

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Русановская средняя общеобразовательная школа имени
Виктора Степановича Шатохина»
Черемисиновского района Курской области**

<p align="center">Принята педагогическим советом</p> <p align="center">Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.</p>	<p align="center">Согласована: Руководитель МО</p> <p align="center">_____ (Петрова Г. А.)</p> <p align="center">Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.</p>	<p align="center">Утверждена приказом по школе №28/1 от 38 августа 2025 г.</p> <p align="center">Директор _____ (Пучкова Т. Е.)</p>
---	---	---

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности в 1 классе
начального общего образования
« Умники и умницы»
на 2025 – 2026 год
учителя первой квалификационной категории
Кривальчук Людмилы Алексеевны**

с. Русаново

2025 г

1. Планируемые результаты освоения курса

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их,

делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память .

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на

доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). См приложение 1.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Форма организации - объединение

Форма промежуточной аттестации - практическая работа (приложение №1)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
	Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ.	1		www.origami-school.narod.ru
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)		Коллективная и групповая работа	
	Раздел 2. Выявление уровня развития познавательных процессов	1		www.origami-school.narod.ru
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.		Коллективная и групповая работа	
	Раздел3. Тренировка внимания	9		www.origami-school.narod.ru
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Коллективная и групповая работа	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Коллективная и групповая работа	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Коллективная и групповая работа	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Коллективная и групповая работа	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		Коллективная и групповая работа	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Коллективная и групповая работа	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Коллективная и групповая работа	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Коллективная и групповая работа	

11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Коллективная и групповая работа	
	Раздел 4. Развитие мышления	4		www.origami-school.narod.ru
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Коллективная и групповая работа	
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		Коллективная и групповая работа	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Коллективная и групповая работа	
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты		Коллективная и групповая работа	
	Раздел 5. Тренировка памяти	9		www.origami-school.narod.ru
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты		Коллективная и групповая работа	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Коллективная и групповая работа	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Коллективная и групповая работа	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Коллективная и групповая работа	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Коллективная и групповая работа	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		Коллективная и групповая работа	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Коллективная и групповая работа	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант		Коллективная и групповая работа	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		Коллективная и групповая работа	

	Раздел 6. Совершенствование воображения	4		www.origami-school.narod.ru
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант		Коллективная и групповая работа	
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант		Коллективная и групповая работа	
27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант		Коллективная и групповая работа	
28	Совершенствование воображения Задания по переключиванию спичек Рисунки по образцу		Коллективная и групповая работа	
	Раздел 7. Развитие аналитических способностей	4		www.origami-school.narod.ru
29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант		Коллективная и групповая работа	
30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант		Коллективная и групповая работа	
31	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант		Коллективная и групповая работа	
32	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты		Коллективная и групповая работа	
	Раздел 8. Обобщающее занятие «Наши достижения»	1		www.origami-school.narod.ru
33	«Наши достижения»		Коллективная и групповая работа	
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	04.09.2025		
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	11.09.2025		
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	18.09.2025		
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	25.09.2025		
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	02.10.2025		
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	09.10.2025		
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	16.10.2025		
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	23.10.2025		
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	06.11.2025		
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	13.11.2025		
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	20.11. .2025		
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	27.11.2025		
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	04.12.2025		
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	11.12. .2025		
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	18.12.2025		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	25.12.2025		
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	15.01. 2026		
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие	1	22.01. 2026		

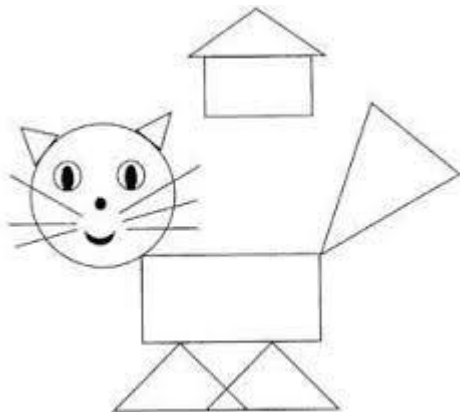
	мышления. Графический диктант				
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	29.01. 2026		
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	05.02. 2026		
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	12.02. 2026		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	19.02. 2026		
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	26.02. 2026		
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	05.03. 2026		
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	12.03. 2026		
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	19.03. 2026		
27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	26.03. 2026		
28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1	02.04. 2026		
29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	09.04. 2026		
30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1	16.04. 2026		
31	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1	23.04. 2026		
32	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	30.04. 2026		
33	Наши достижения	1	07.05. 2026		
	Итого:	33ч.			

Приложение №1

Промежуточная аттестация курса внеурочной деятельности(практическая работа)

1. Рассмотрй рисунок.

Посчитай, сколько треугольников на рисунке. Запиши ответ цифрой.



2. Прочитай задачу.

У Иры было 8 тетрадей. Она использовала три тетради.

Сколько тетрадей осталось у Иры?

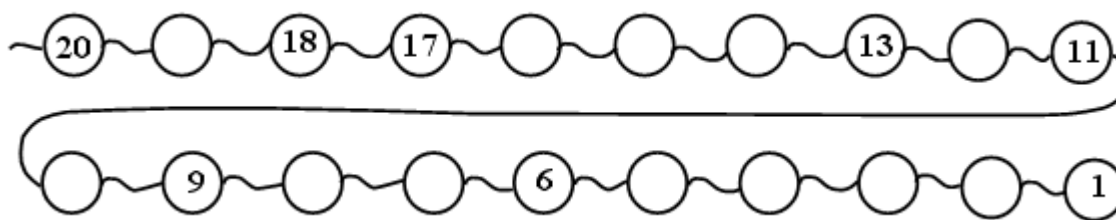
Отметь знаком верный ответ.

3 5 8 12

3. Рассмотрй таблицу. Заполни все пустые ячейки этой таблицы.

Слагаемое	5	7	4		3
Слагаемое	6		5	2	
Значение суммы		10		6	9

4. Рассмотрй рисунок. Впиши все пропущенные числа.



5. Прочитай задачу. Ответь на вопрос.

Ваня и Саша собирали шишки для поделки. Ваня собрал 8 шишек, а Саша на 4 шишки больше. Сколько шишек собрал Саша?

Отметь знаком верный ответ.

4 6 8 12

6. Рассмотрй рисунок.

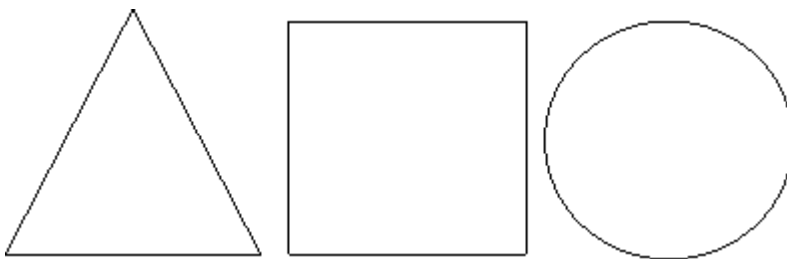


Определи, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого.

Отметь знаком верный ответ.

на 2 см на 5 см на 7 см на 9 см

7. Рассмотрй геометрические фигуры.



Отметь знаком все верные ответы.

Верно ли, что

А) все эти фигуры четырёхугольники?

да нет

Б) квадрат расположен посередине?

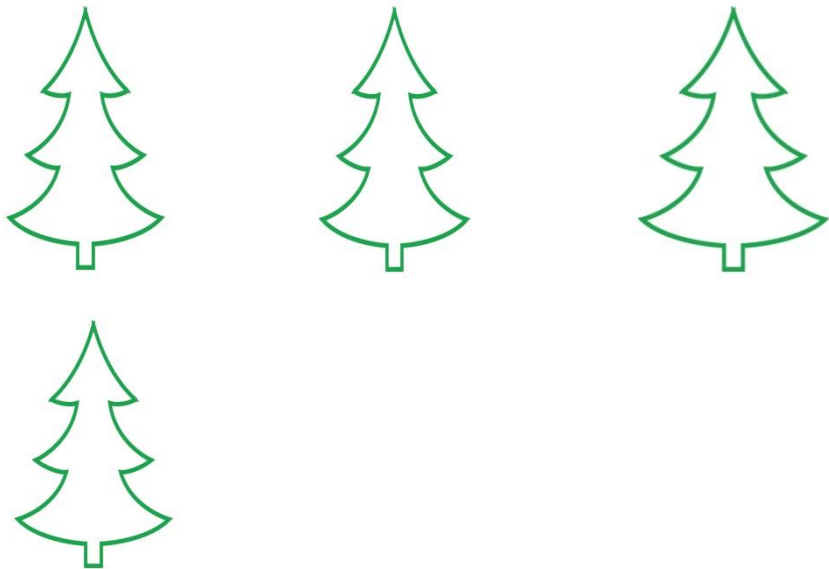
да нет

В) у фигуры слева от квадрата три угла?

да нет

8. Для ответа на какой вопрос к рисунку нужно выполнить

действие вычитания?



Отметь знаком верный ответ на вопрос задания.

На сколько берёз меньше, чем елей?

Сколько всего берёз и елей?

Сколько станет елей, если к ним добавить ещё одну?

Сколько всего берёз?

Критерии оценивания

№ п/п	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Верно записано количество треугольников	1
	Неверно записано количество треугольников	0
2.	Верно указан ответ задачи	1
	Допущена ошибка в ответе к задаче	0
3.	Верно заполнены все ячейки таблицы	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибок	0
4.	Верно заполнены все ячейки таблицы	2
	Допущена 1-2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
5.	Верно указан ответ задачи	1
	Допущена ошибка в ответе к задаче	0
6.	Верно произведено сравнение длины отрезков	1
	Ответ дан неверный	0
7.	Дан верный ответ на все вопросы	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибок	0
8.	Верно дан ответ на вопрос задачи	2
	Ответ неверный	0

Уровни выполнения заданий	Низкий	Базовый	Средний	Высокий
Первичные баллы	До 5	6-8	9-10	11-12

