

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Русановская средняя общеобразовательная школа
имени Виктора Степановича Шатохина»
Черемисиновского района Курской области

Принята педагогическим советом протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	Согласована Руководитель МО Заваруева В.В. протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	Утверждена приказом по школе № 28 от «28» августа 2025г Директор___Т.Е.Пучкова
---	---	---

**Дополнительная общеобразовательная-
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
(базовый уровень)**

«Юннаты»

Возрастная категория: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Крупенникова Елена Владимировна

Русаново 2025г.

Содержание	
Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка
	- нормативно-правовая база
	-направленность программы
	-актуальность программы
	- отличительные особенности программы, новизна
	-уровень программы
	-адресат программы
	-объем и сроки освоения программы
	-режим занятий
	-формы обучения
	- формы организации образовательного процесса
	-особенности организации образовательного процесса
1.2.	Цель и задачи программы
	-цель
	- задачи: воспитательные, развивающие, образовательные
1.3.	Содержание программы
	-учебный план
	-содержание учебного плана
1.4.	Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	
1.	Календарный учебный график
2.	Оценочные материалы
3.	Формы аттестации, контроля
4.	Методические материалы
5.	Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение
6.	План воспитательной работы
7.	Список литературы
8.	Приложения

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа «Юннаты» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями ([Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533](#)).
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
- Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н.
- Уставом ОУ.
- Положением о дополнительном образовании детей в МКОУ «Русановская СОШ им. В.С. Шатохина».
- Положением о дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МКОУ «Русановская СОШ им. В.С. Шатохина».
-

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннаты» является программой естественнонаучной направленности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного

образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся

Отличительные особенности программы, новизна

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т. к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации творческого объединения, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Уровень программы

Стартовый (ознакомительный) — первый год обучения, обучающиеся знакомятся с экологией и природоведением, изучают основные понятия и определения.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 11-15 лет.

Организация образовательного процесса

В соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, сформированном в группу учащихся разного возраста (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

- занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 ч. в год, 34 учебных недель.

Продолжительность одного академического часа групповых занятий – 40 минут.

Расписание занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН.

Наполняемость групп - рекомендуемый максимальный состав: состав группы – 10 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

В каникулярное время занятия проводятся по особому расписанию.

Формы обучения

В процессе обучения используется очная форма занятий. Возможно применение дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Состав групп: постоянный, разновозрастной.

Обучение детей по программе «Юннаты» происходит в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение программы при непосредственном посещении объединения. При реализации программы, используются технология личностно-

ориентированного обучения, дифференцированный подход, в воспитательном процессе – технология коллективной творческой деятельности.

В ходе реализации образовательной программы полученные в процессе учебной деятельности теоретические знания закрепляются на практических занятиях, отрабатываются умения и закрепляются приобретенные навыки.

Основными формами организации обучения являются:

экскурсии, практические работы, изготовление наглядных пособий, составление сообщений, опытническая работа, работа с литературой.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернетпортале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области»
<https://p46.навигатор.дети>

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования детей, должен отвечать следующим **требованиям**:

- иметь **развивающий характер**, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов (соответственно этому достижение учащимися определенного уровня знаний — умений — навыков должно быть не самоцелью построения образовательного процесса, а средством многогранного развития личности ребенка и его способностей);
- быть **разнообразным** как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию (способствовать развитию общих и специальных способностей детей);
- основываться на **многообразии дополнительных образовательных программ** — примерных, модифицированных, авторских; все они должны проходить психолого-педагогическую экспертизу до включения в образовательный процесс и психолого-педагогический мониторинг в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – обратить внимание ребенка к природе, показать сложность и богатство растительного и животного мира, пробудить уважение и бережное отношение к окружающей среде. дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчеству в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области биологии, экологии.

Задачи – расширение и углубление знаний по биологии, приобщение учащихся к активному обучению, развитие учебно-познавательных умений и навыков, расширение кругозора.

- **Образовательные** - систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений и животных в природе и жизни человека, познакомить учащихся со строением и составлением икебан,
- **Воспитательные** – продолжить работу по формированию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания, осуществление экологического и природоохранительного воспитания, раскрывая вред, наносимый растениям и животным, трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы учащихся с книгой, при составлении сообщений, биологических карт по растениям, при выполнении рисунков и лабораторных работ, осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов, касающихся расположения комнатных растений, при выполнении фотографий, составлении гербария и коллекций семян однолетних и многолетних растений.
- **Развивающие** – продолжить умение работать с книгой, текстом учебника, с микропрепаратами, развивать умение при изготовлении наглядных пособий, навыки выращивания и ухода за комнатными растениями, животными, решить проблему озеленения и ухода за комнатными растениями в школе, работа на пришкольном участке, с целью сделать красивой школу.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Содержание	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Осень в природе	4	2	2
3	Птицы осенью	3	1	2
4	Домашние животные	2	2	
5	Зима в природе	6	3	3
6	Охрана и привлечение зимующих птиц	3	2	1
7	Весна в природе	3	2	1
8	Птицы весной	3	2	1
9	Лето в природе	3	2	1
10	Уход за овощными, цветочными растениями	5	1	4
11	Итоги работы	1		1
	Итого	34	18	16

Содержание учебного плана

Вводное занятие. (1ч) Ознакомление с планом работы и правилами работы в кружке.

1. Осень в природе (4 ч). Сезонные явления в природе осенью. Подготовка растений к зиме Предсказание погоды по местным признакам Связь сезонных изменений в природе изменениями высоты солнца, сокращением продолжительности дня, похолоданием. Изменениями окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме травянистых растений

Практические работы. Наблюдения за состоянием погоды по приборам (барометр, термометр), за изменениями погоды по местным признакам (облакам, ветру, растениям) за изменениями в жизни растений последовательность изменения окраски листьев, начало листопада и окончание у разных деревьев и кустарников, за животными (подготовка насекомых к зиме, изменение образа жизни, линька, спячка) Сбор семян и плодов для подкормки зимующих

2. Птицы осенью(3ч). Знакомство с птицами своей местности. Зерноядные и насекомоядные птицы. Корма для зимующих птиц Значение зимней подкормки птиц
Практические работы. Наблюдения за поведением перелетных птиц (сбор в стаи, отлет), появление зимующих птиц, изменением в поведении оседлых птиц; наблюдения за птицами, посещающими кормушки. Время посещения кормушек разными птицами в течение дня в зависимости от погодных условий. Заготовка кормов для зимующих птиц, подкормка; ведение записей в дневнике. Зарисовка стай отлетающих птиц. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своей местности.

3. Домашние животные(2ч). Разнообразие домашних животных. Выведение пород с нужными человеку качествами. Продукты получаемые от сельскохозяйственных животных. Оформление альбомов с иллюстрациями домашних животных. Сбор рассказов о служебных собаках.

4. Зима в природе(6ч). Связь сезонных явлений в природе с изменениями высоты стояния солнца. Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоемов, метели, снегопад; значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений под снегом, жизнь наземных животных и обитателей водоемов зимой

Практические работы. Наблюдения за погодой, предсказания погоды по местным признакам, изменение, снежного покрова в течение сезона, появление следов животных на снегу, изменения в жизни растений. Ведение записей, определение деревьев и кустарников по силуэту, коре, веткам, почкам. Распознавание следов животных на снегу, зарисовка их **определение.** Изготовление наглядных пособий; альбома рисунков, следов животных, гербария веток деревьев и кустарников.

Экскурсия в природу с целью изучения зимних явлений в природе

5. Охрана и привлечение зимующих птиц(3ч)

Зимующие птицы, их польза и привлечение (устройство кормушек и систематическая подкормка
Практические работы. Наблюдения птиц в природе (внешний вид, поведение и время пробуждения; голоса птиц, взаимоотношения пернатых; поедание корма время появления на кормушке разных птиц). Определение птиц по внешнему виду
Экскурсия в природу с целью знакомства с зимующими птицами

6. Весна в природе(3ч). Изменение наклона солнечных лучей весной. Признаки весны: увеличение продолжительности дня, потепление и т. д. значение тепла и света в жизни природы. Раннецветущие травянистые растения, распускание почек и цветение деревьев и кустарников
Практические работы. Наблюдения и предсказания погоды по местным признакам **Изготовление** наглядных пособий: коллекций, гербария сорных растений.

Экскурсия в природу с целью изучения весенних явлений в природе

7. Птицы весной(3ч). Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха вскрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными явлениями в природе
Практические работы. Наблюдения за прилетом птиц, заселением гнездовых, поведением пернатых. Подготовка и проведение праздника “День птиц”.

Изготовление альбома о жизни птиц с использованием записей, рисунков и материалов собранных из литературы.

8. Лето в природе. Признаки лета изменение полуденной высоты солнца; продолжительность дня в начале и конце лета Предсказание погоды по поведению животных и состоянию растений Растения-часы, растения-барометры. Лекарственные растения и способы их сбора. Редкие растения, подлежащие охране. Ядовитые растения. Время вылета птенцов из гнезд, охрана птичьих гнезд Практические работы. Наблюдение за продолжительностью дня в течение лета ростом и развитием растений, развитием и ростом плодов, развитием насекомых появлением птенцов их кормлением и вылетом из гнезда. Изготовление наглядных пособий: гербария растений луга, и леса; альбома рисунков съедобных и ядовитых грибов, коллекции насекомых - вредители леса, луга. Экскурсия в природу с целью ознакомления животными и растениями леса.

9. Уход за овощными и цветочными растениями(5ч). Способы, сроки и дозы полива и подкормок растений участка Проведение опытов по выяснению влияния разных агротехнических приемов на выращиваемые растения. Техника рыхления и борьба с сорняками. Практические работы. Наблюдения за ростом и развитием растений. Рыхление почвы, удаление сорняков, полив подкормка, прореживание, окучивание, сбор и учет урожая. Изготовление наглядных пособий

10. Подведение итогов работы(1ч) Уборка урожая, оформление выставки. подготовка и проведение Праздника урожая

1.4. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностные

- Сформированная экологическая культура. Учащиеся должны понимать значение экологии для природы и для жизни человека, осознавать общественно значимые проблемы и быть готовыми к их решению.
- Потребность принимать активное участие в посильной деятельности по охране окружающей среды.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
- Интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).
- Эстетическое отношение к живым объектам.
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Метапредметные

- Умение работать с разными источниками информации.
- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные

- В познавательной сфере:
 - умение выделять ключевые признаки живых организмов и биологических процессов;
 - понимание значения биоразнообразия и необходимости охраны природы;
 - способность классифицировать организмы по систематическим категориям;
 - объяснение взаимосвязей в природе и роли биологии в жизни общества;
 - применение научных методов (наблюдение, эксперимент, анализ результатов).
- В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
- В сфере организации и проведения коллективных творческих дел, акций, трудовых десантов эколого-биологической направленности.
- Умение планировать и прогнозировать результаты собственной природоохранной деятельности, выполнять правила поведения в природе, улучшать состояние окружающей среды, предвидеть последствия деятельности человека в природе.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;
- парты, стулья;
- доска магнитно-маркерная;
- проектор и экран;
- шкафы для хранения методического, дидактического материалов;
- компьютеры с доступом к интернету;
- цифровая лаборатория по биологии;
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам).

Информационное обеспечение:

1. https://moodldata.soiro.ru/eno/met_rec.pdf. Лабораторный практикум по биологии.
2. <https://urok.1sept.ru/articles/611487> методические разработки с использованием цифровой лаборатории.

3. <http://window.edu.ru/resource/880/29880/files/ssu016.pdf> Школьный практикум по биологии.
4. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»

Кадровое обеспечение программы:

Реализацию программы обеспечивает учитель, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественнонаучного направления.

2.2. Формы аттестации, контроля

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик: тесты по разделам, творческие задания, тренинги, лабораторные и практические работы (Приложение 1-3).

2.4. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение.

Педагогические технологии: групповое обучение, проектная деятельность.

Методы и технологии образования:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, рассказ, анализ проделанной работы, информирование, инструктаж);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, живые объекты, предметы);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа, инициатива ребенка, творческая работа, решение поставленной проблемы);
- поисковые;
- творческие методы: путем мышления и фантазии;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио-, видео-, компьютерные презентации).

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Александрова Ю. Н., Ласкина Л. Д. «Юный эколог». Волгоград, «Учитель», 2010.
2. Вдовиченко В. М. «Хрестоматия юного натуралиста». Минск, ООО «Юнипресс», 2001.

3. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики», А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. М.: Просвещение, 2007.
4. Грибов П. Д. «Как человек исследует, изучает, использует природу». Волгоград, «Учитель», 2002.
5. Дежникова Н. С., Цветкова И. В. «Экологический практикум». Издательство: Педагогическое общество России, М., 2001.
6. Касаткина Н. А. «Внеклассная работа по биологии». Волгоград, «Учитель», 2001.
7. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников». Москва, ООО «5 за знание», 2005.
8. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. «100 кроссвордов о растениях и животных». Академия развития, Ярославль, 1998.
9. Зотов В. В. «Лесная азбука». М.: «Орбита-М», 2005.
10. Зубкова Т. Н. «Природоведение для всех». Творческий центр, Москва, 2001.
11. Люцис К. «Растительный мир в картинках». М.: Владос, 2004.
12. Мир живой природы. Под ред. Т. Ниловой. М.: «АСТ-Пресс», 2000.
13. Неволлина Е. «Большая книга животных». М.: ОЛМА ПРЕСС «Звёздный мир», 2003.
14. Рубинштейн Н. Р. «Рекорды животных». М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
15. Сухаревская Е. Ю. «Занимательное естествознание. Природа Земли». «Учитель», 2003.
16. .

Для учащихся

1. Александрова Ю. Н., Ласкина Л. Д. «Юный эколог», Волгоград, «Учитель», 2010;
2. Вдовиченко В. М. «Хрестоматия юного натуралиста», Минск, ООО «Юнипресс», 2001;
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики», М.: Просвещение, 2007;
4. Грибов П. Д. «Как человек исследует, изучает, использует природу», Волгоград, «Учитель», 2002;
5. Дежникова Н. С., Цветкова И. В. «Экологический практикум», М.: Педагогическое общество России, 2001.

2.6. Календарный учебный график объединения "Юннаты"

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные	Сроки проведения	промеж
-------	--------------	---------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	-----------------------	------------------	--------

1.	2025-26 уч.г	1.09.2025	25.06.2026	34	34 ч.	1 час – 1 раз в неделю		
----	--------------	-----------	------------	----	-------	------------------------	--	--

2.7. План воспитательной работы

Наименование мероприятия	Уровень	Ответственный	Срок
Международный день наблюдения за птицами, акция «Аллея памяти», олимпиада «Лесной марафон», экскурсия «Сезонные изменения семенных и споровых растений».	школьный	Руководитель кружка	Сентябрь
Всемирный день защиты животных, субботник «Школьный двор»	школьный	Руководитель кружка	Октябрь
День образования Российского экологического союза, экоуроки, исследовательская и проектная деятельность, изготовление и развешивание кормушек	школьный	Руководитель кружка	Ноябрь
Экологический диктант, экоуроки	школьный	Руководитель кружка	Декабрь
Экологический урок «Заповедные территории родного края»	школьный	Руководитель кружка	Январь
19 февраля — День орнитолога, сбор книг в дар библиотеке «Вторая жизнь книге»	школьный	Руководитель кружка	Февраль
3 марта — Всемирный день дикой природы, экологический урок «Вода России. Чистые реки», 21 марта — День леса, игра о сохранении Байкала «Будущее Байкала»	школьный	Руководитель кружка	Март

Экологический субботник «Чистое село», 22 апреля — День Земли	школьный	Руководитель кружка	Апрель
Акция «Сад Победы», экологический урок «Сила климата»	школьный	Руководитель кружка	Май

2.8. Приложения

Приложение 1

Анкета для входного контроля в кружке «Юннаты»:

1. Каковы ожидания от кружковой работы?
2. Чему можно было бы научить других?
3. Интересна ли история, культура, природа родного края?
4. Какие животные и растения существуют в родном крае?
5. Какие сказки и легенды знакомы?
6. Можно ли подготовить и провести экскурсию?
7. Умеет ли участник брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
8. Есть ли навыки экологического поведения в природе?
9. Что такое природа?
10. Что природа даёт человеку?
11. Какие животные занесены в Красную книгу страны?
12. Какие насекомые появляются весной первыми?
13. Что такое «фотоохота»?
14. Как оценивается состояние окружающей среды в местности, где проводятся занятия?
15. Как человек разрушает природу?
16. Что могут сделать дети для охраны природы?

Календарно-тематическое планирование творческого объединения «Юннаты»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Форма/ тип занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	03.09	03.09	Вводное занятие	Учебный кабинет	Опрос
	Осень в природе - 4 часа						
2	Осень в жизни природы	1	10.09	10.09	Лекция	Учебный кабинет	Опрос
3	Подготовка растений к зиме	1	17.09	17.09	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
4	Экскурсия в природу: Осенние явления в жизни природы	1	24.09	24.09	Экскурсия	Местность	Опрос
5	Предсказания погоды. Предсказания по поведению животных	1	01.10	01.10	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Тестирование

	Птицы осенью - 3 часа						
6	Птицы осенью	1	08.10	08.10		Учебный кабинет	Опрос
7	Зерноядные и насекомоядные птицы	1	15.10	15.10	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
8	Поведение перелетных птиц	1	22.10	22.10	Беседа	Местность	Опрос
	Домашние животные- 2 часа						
9	Домашние животные	1	12.11	12.11	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
10	Продукты с-х животных	1	19.11	19.11	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
	Зима в природе - 6 часов						
12	Признаки зимы	1	26.11	26.11	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
13	Изменения в жизни растений.	1	03.12	03.12	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
14	Наблюдения за погодой	2	10.12 17.12	10.12 17.12	Экскурсия	Местность	Опрос

15	Определение деревьев, кустарников по силуэтам, коре, веткам	1	24.12	24.12	Практическая работа	Учебный кабинет	Тестирование
16	Экскурсия в природу: зимние явления в природе	1	14.01	14.01	Экскурсия	Местность	Опрос
	Охрана и привлечение зимующих птиц- 3 часа						
17	Зимующие птицы	1	21.01	21.01	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
18	Наблюдение птиц в природе. Внешний вид, поведение	1	28.01	28.01	Экскурсия	Местность	Опрос
19	Определение птиц по внешнему виду	1	04.02	04.02	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
	Весна в природе- 3 часа						
20	Весна в природе. Признаки весны	1	11.02	11.02	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
21	Наблюдения и предсказания погоды	1	18.02	18.02	Беседа	Учебный кабинет	Опрос

22	Изготовление наглядных пособий	1	25.02	25.02	Практическая работа	Учебный кабинет	Выполнение практической работы
	Птицы весной - 3 часа						
23	Птицы весной	1	04.03	04.03	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
24	Поведение птиц весной	1	11.03	11.03	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
25	Подготовка праздника “ День птиц”	1	18.03	18.03	Практическое занятие	Учебный кабинет	Составление сценария праздника
	Лето в природе - 3 часа		25.03	25.03			
26	Признаки лета Предсказание погоды по поведению животных	1	08.04	08.04	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
27	Растения – часы, барометры. Редкие и лекарственные растения	1	15.04	15.04	Лекция	Учебный кабинет	Опрос

29	Наблюдения за ростом и развитием растений	1	22.04	22.04	Лабораторная работа	Учебный кабинет	Опрос
	Уход за овощными и цветочными растениями - 5 часов						
30	Способы, сроки и дозы поливки и подкормки растений	1	29.04	29.04	Практическая работа	Учебно – опытный участок	Опрос
31	Проведение опытов по выяснению агротехнических приемов	1	06.05	06.05	Практическая работа	Учебно – опытный участок	Опрос
32	Техника рыхления	1	13.05	13.05	Практическая работа	Учебно – опытный участок	Опрос
33	Наблюдения за ростом и развитием растений	1	20.05	20.05	Практическая работа	Учебно – опытный участок	Опрос
34	Изготовление наглядных пособий	1	27.05	27.05	Практическая работа	Учебный кабинет	Выставка наглядных пособий

