

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Русановская средняя общеобразовательная школа имени Виктора  
Степановича Шатохина» Черемисиновского района Курской области**

<b>ПРИНЯТА</b> педагогическим советом Протокол №1 от 28 августа 2025 г.	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Руководитель МО ____ Крупенникова Е.В. Протокол №1 от 28 августа 2025 г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом по школе №28 от 28 сентября 2025 г. Директор _____ Пучкова Т.Е.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 8111140)**

по географии  
для обучающихся 10 –11 классов  
среднего общего образования  
на 2025-2026 учебный год  
учителя первой квалификационной категории  
Крупенниковой Елены Владимировны

Русаново, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 10 КЛАСС

### *Раздел 1. География как наука*

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### *Раздел 2. Природопользование и геоэкология*

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

#### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

#### ***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

#### ***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

#### **Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения.

Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

### **Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

## ***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной

специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

### **Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

### **Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

### **Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

### **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

#### **Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной

специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

#### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

#### **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

#### **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной

специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1.ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>						
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1				3 сентября — День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
1.2	Географическая культура	1				День озера Байкал
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>						
2.1	Географическая среда	1				
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5		
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5		День учителя
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1		

Итого по разделу		6				
<b>Раздел 3.СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>						
3.1	Политическая география и геополитика	1				День народного единства
3.2	Классификации и типология стран мира	2				День матери
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 4.НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>						
4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1		День героев Отечества
4.2	Состав и структура населения	2		1		
4.3	Размещение населения	2		0.5		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
4.4	Качество жизни населения	1		0.5		
Итого по разделу		7				
<b>Раздел 5.МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>						
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5		День защитника Отечества
5.2	Международная экономическая интеграция	1				

5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6		1		День Земли
5.4	Сельское хозяйство мира	2				День Победы
5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	3				
Итого по разделу		14				
Резервное время		2	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1.РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>						
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1		3 сентября — День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5		День учителя
1.3	Америка	6		0.5		День матери
1.4	Африка	4		0.5		День космонавтики
1.5	Австралия и Океания	2				День Земли
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1		
Итого по разделу		27				
<b>Раздел 2.ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>						
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5		День Победы

Итого по разделу	4				
Резервное время	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	4		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	1			03.09	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1			10.09	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1			17.09	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы

						для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0.5	24.09	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
5	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1			01.10.	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и	1		0.5	08.10	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-">http://school-</a>

	<p>культурного наследия.          Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"</p>					<p><a href="http://collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.</p>
7	<p>Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.          Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по</p>	1	0.5	15.10	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich</a><a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.</p>	

	источникам географической информации"					
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности и стран отдельными видами природных ресурсов"	1		0.5	22.10	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://schoolcollection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://schoolcollection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
9	Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология"	1			05.11	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://schoolcollection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://schoolcollection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
10	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта	1			12.11	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://schoolcollection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://schoolcollection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> -

	мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства					Центр новых образовательных ресурсов.
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1			19.11	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
12	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1			26.11	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
13	Численность населения мира. Теория	1		0.5	03.12	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.

	<p>демографического перехода.          Воспроизводство населения, его типы.          Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"</p>					<p><a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.</p>
14	<p>Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода.          Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"</p>	1		0.5	10.12	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a><a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.</p>
15	<p>Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение</p>	1		0.5	17.12	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a><a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая</p>

	половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"					планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1		0.5	24.12	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
17	Географические особенности размещения населения и факторы,	1			14.01	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая

	его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.					планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1		0.5	21.01	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение	1		0.5	28.01	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета.

	различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"					<a href="http://collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
20	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1			04.02	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных,	1		0.5	11.02	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.

	индустриальных и постиндустриальных стран".					
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике	1			18.02	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1			25.02	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1			04.03	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.

25	<p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"</p>	1		0.5	11.03	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a><a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://schoolcollection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://schoolcollection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.</p>
26	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов</p>	1			18.03	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a><a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://schoolcollection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://schoolcollection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.</p>
27	<p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-</p>	1			25.03	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a><a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы</p>

	производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники					для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1			08.04	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития	1			15.04	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronich</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.

	отрасли. Органическое сельское хозяйство					
30	Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства" / Всероссийская проверочная работа	1	1		22.04	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
31	Всероссийская проверочная работа	1	1		29.04	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
32	Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления	1		0.5	06.05	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.

	грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"					
33	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР	1			13.05	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
34	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География	1			20.05	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ru/br/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые

	международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм					образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5		

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1			03.09	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1			10.09	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного	1			17.09	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</a> <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета.

	капитала, населения и хозяйства субрегиона					<a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			24.09	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			01.10.	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных	1			08.10	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы

	субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"					<a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			15.10	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			22.10	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
9	Центральная Азия:	1			05.11	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a>

	общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы					<a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			12.11	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая	1		0.5	19.11	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.

	работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"					
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			26.11	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
13	Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам:	1			03.12	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.

	Зарубежная Европа. Зарубежная Азия					
14	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1			10.12	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населенизя и хозяйства	1			17.12	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		1	24.12	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.

17	Канада: особенности ЭГП, природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			14.01	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
18	Мексика: особенности ЭГП, природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			21.01	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа	1		0.5	28.01	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.

	"Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"					
20	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.	1			04.02	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира	1			11.02	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных

	и Египта					ресурсов.
22	Южная Африка. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1			18.02	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichtp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира	1		0.5	25.02	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichtp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichtp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.

	и Эфиопии"					
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1			04.03	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1			11.03	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ	1			18.03	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
27	Роль и место	1			25.03	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/</a>

	России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество					<a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1			08.04	<a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1		1	15.04	<a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.

30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1			22.04	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1			29.04	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, , роста городов, здоровья и долголетия человека	1			06.05	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем	1	0.5		13.05	<a href="https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/">https://resh.edu.ru/http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronichttp://nashol.com/</a>

	<p>народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"</p>					<p><a href="http://tag/testi-po-geografii/">tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.</p>
34	<p>Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества</p>	1			20.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4		



# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий
2.3	Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Различать географические процессы и явления: урбанизацию,

	<p>субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни</p>
3.2	<p>Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации</p>
3.3	<p>Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации</p>
3.4	<p>Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду</p>

3.5	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования
6	Сформированность умений находить и использовать различные

	источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления
6.4	Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран
6.5	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.6	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей

7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений
8.1	Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран
8.2	Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов
9.2	Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

10.1	<p>Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне</p>
------	--

## 11 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов

	международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран
3.5	Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации
3.6	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие

	<p>страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
5	<p>Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов</p>
5.1	<p>Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)</p>
5.2	<p>Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)</p>
6	<p>Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования</p>
6.1	<p>Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам</p>
6.2	<p>Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран</p>
6.3	<p>Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации</p>

	качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран
6.4	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.5	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России)
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира
8.1	Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения
8.2	Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на

	<p>формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации</p>
9	<p>Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов</p>
9.1	<p>Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России</p>
9.2	<p>Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях</p>
10	<p>Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>
10.1	<p>Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества</p>
10.2	<p>Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем</p>

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	География как наука
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований
1.2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
2	Природопользование и геоэкология
2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле
2.2	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы»
2.3	Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия
2.4	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России
2.5	Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность

	<p>человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p>
3	Современная политическая карта
3.1	<p>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства</p>
3.2	<p>Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство</p>
4	Население мира
4.1	<p>Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода</p>
4.2	<p>Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития</p>
4.3	<p>Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p>
4.4	<p>Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения</p>
4.5	Миграции населения: причины, основные типы и направления

4.6	<p>Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира</p>
4.7	<p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p>
5	<p>Мировое хозяйство</p>
5.1	<p>Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства</p>
5.2	<p>Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда</p>
5.3	<p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике</p>
5.4	<p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Страны – лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны – экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран – экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны – лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая</p>

	ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике
5.5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции
5.6	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны – производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники
5.7	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду
5.8	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

## 11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Регионы и страны мира
1.1	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-

	ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона
1.2	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы
1.3	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы
1.4	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки
1.5	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России
2	Глобальные проблемы человечества
2.1	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема

	<p>разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения</p>
2.2	<p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов</p>
2.3	<p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека</p>
2.4	<p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020

Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022

Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»

Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>
2. Занимательная география. 10-11 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>

5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.  
<https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
- 8 Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-/>
10. ЯКласс <https://www.yaclass.ru/p/geografiya# программа->
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/>

## Оценочные процедуры

### Проверочная работа по ГЕОГРАФИИ

10 класс

#### Пояснения к образцу проверочной работы

На выполнение проверочной работы по географии отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении заданий работы можно использовать непрограммируемый калькулятор. При выполнении заданий части 2 можно использовать необходимые карты атласов 8–10 классов.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	Часть 1									Часть 2								Сумма баллов	Отметка за работу		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1			17 К2	
Баллы																					

## Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по географии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 9 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или в специально отведённом для ответа месте, указанном в задании. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 1 проверочной работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

При выполнении заданий 1–9 можно пользоваться непрограммируемым калькулятором, использование карт атласов не разрешается.

1 Количество производимой в стране электроэнергии является важным показателем уровня экономического развития страны.

Какие три из перечисленных стран входят в пятёрку мировых лидеров по производству электроэнергии? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Бразилия
- 4) Россия
- 5) Франция
- 6) Саудовская Аравия

Ответ:

--	--	--

2 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

### Демографическая ситуация в Швеции

По статистическим данным, на начало 2017 г. в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт \_\_\_\_\_ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель \_\_\_\_\_ (Б) ежегодно был выше показателя \_\_\_\_\_ (В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли лиц пожилого возраста в общей численности населения страны.

Список слов (словосочетаний):

- 1) естественный прирост
- 2) миграционный прирост
- 3) смертность
- 4) рождаемость
- 5) средняя продолжительность жизни
- 6) урбанизация

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

3

Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
- 2) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
- 3) Себестоимость каменного угля возрастает при увеличении доли годовой добычи на месторождении открытым способом.
- 4) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.

Ответ: \_\_\_\_\_

4

Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ
А) Афганистан	1) высокая (более 75%) доля сферы услуг в ВВП
Б) Великобритания	2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве
В) Чад	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5

В настоящее время стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют огромное значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в мире в 2017 г. было добыто 44700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет.

Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г.

Ответ: \_\_\_\_\_ т.

6

В каких из следующих высказываний содержится информация о демографической политике? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Число жителей Индии, уехавших из страны в 2022 г., почти на 500 тыс. человек превысило число въехавших в неё на постоянное жительство.
- 2) Правительство Китая разработало на 2021–2025 гг. план использования финансовых и социальных мер, чтобы стимулировать семьи иметь больше детей.
- 3) В общей численности населения России наблюдается превышение численности женщин старше 30 лет над численностью мужчин такого же возраста.
- 4) Прогнозируется, что к 2025 г. доля горожан в общей численности населения Индии увеличится до 37,3 %.
- 5) Правительство Индии для снижения рождаемости в стране использует различные ограничительные меры планирования семьи.

Ответ: \_\_\_\_\_

7

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя ИЧР (индекс человеческого развития), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

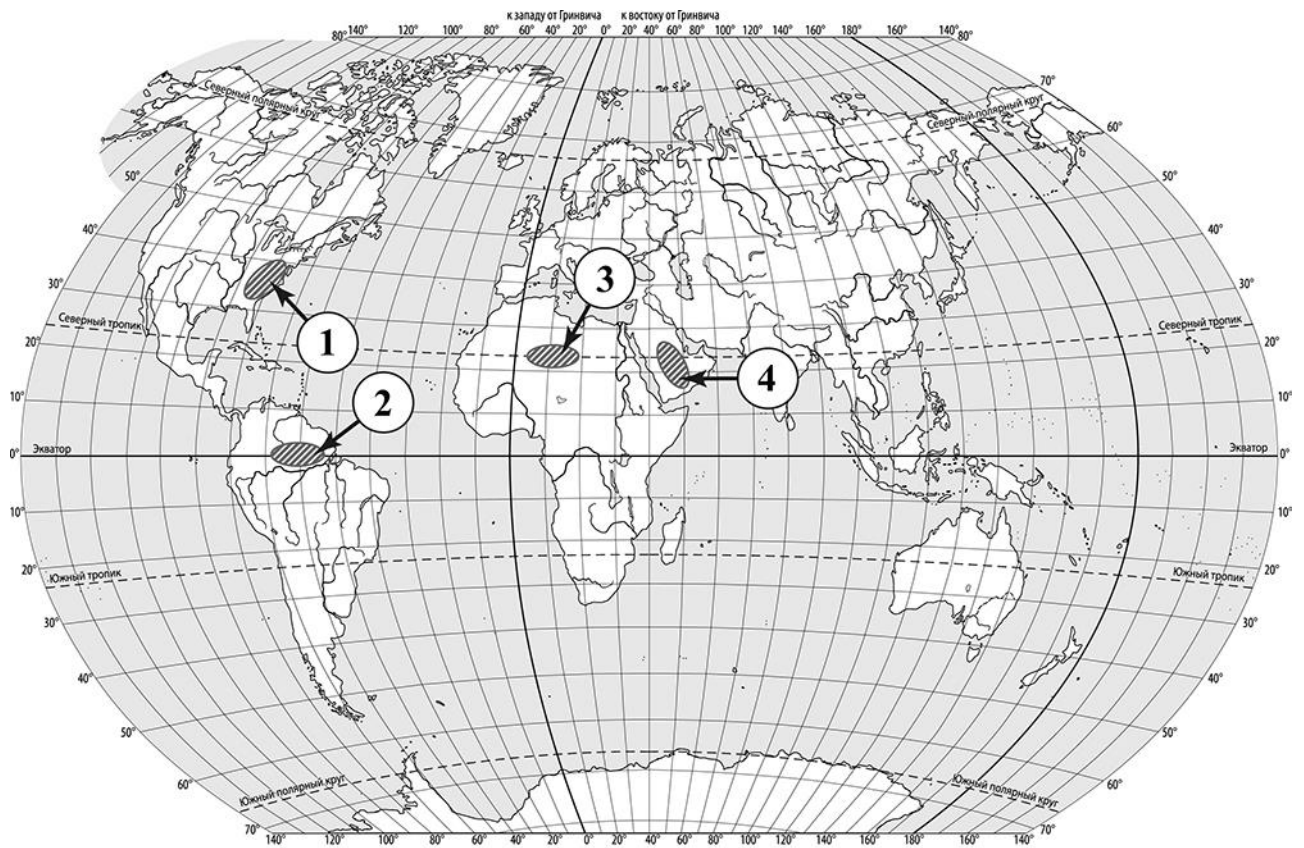
- 1) Австралия
- 2) Бразилия
- 3) Кения

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр. Ответ:

--	--	--

8

Исторически густота заселения отдельных территорий Земли зависит от степени благоприятности условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Какая из обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3 и 4 территорий является наиболее густозаселённой? Запишите цифру, которой обозначена эта территория.



Ответ:



## Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по географии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или в специально отведённом для ответа месте, указанном в задании. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 2 проверочной работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении заданий можно использовать необходимые карты атласов 8–10 классов.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Привыполнениизаданий10–17можнопользоватьсякартамиатласов.

10

Расходэлектроэнергиинауличноеосвещениенаселённыхпунктовзависитотвремени,накоторое его приходится включать в тёмное время суток. Расположите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности времени, на которое необходимо включать уличное освещение 1 ноября, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени.

- 1) Тверь
- 2) Петрозаводск
- 3) Волгоград

Запишите в таблицу полученную последовательность цифр. Ответ:

--	--	--

11

В Воронежской области ведутся подготовительные работы перед началом разработки крупнейшего месторождения медно-никелевых руд.

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для оценки возможных экологических последствий этих работ?

Ответ: \_\_\_\_\_

ИЛИ

София включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение об аномальной жаре.

Новая, уже четвёртая за нынешнее лето волна аномальной жары пришла на Апеннины; в понедельник Министерство здравоохранения страны ввело «красный» (наивысший) уровень погодной угрозы в 11 из 27 крупнейших городов страны. Согласно ежедневному бюллетеню Минздрава речь идёт, в частности, о таких городах, как Рим, Флоренция, Болонья, Триест и Перуджа, где ртутный столбик термометра уже в конце прошлой недели вплотную приблизился к 40-градусной отметке. Пока наиболее высокие температуры воздуха отмечаются в северных и особенно в центральных районах страны.

София не слышала начала сообщения и не поняла, в какой стране наблюдается аномальная жара. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

Ответ: \_\_\_\_\_

12

На численность населения стран влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Индии в 2023 г. Ответ запишите в виде числа.

**Численность естественный прирост  
т населения Индии (млн  
человек)**

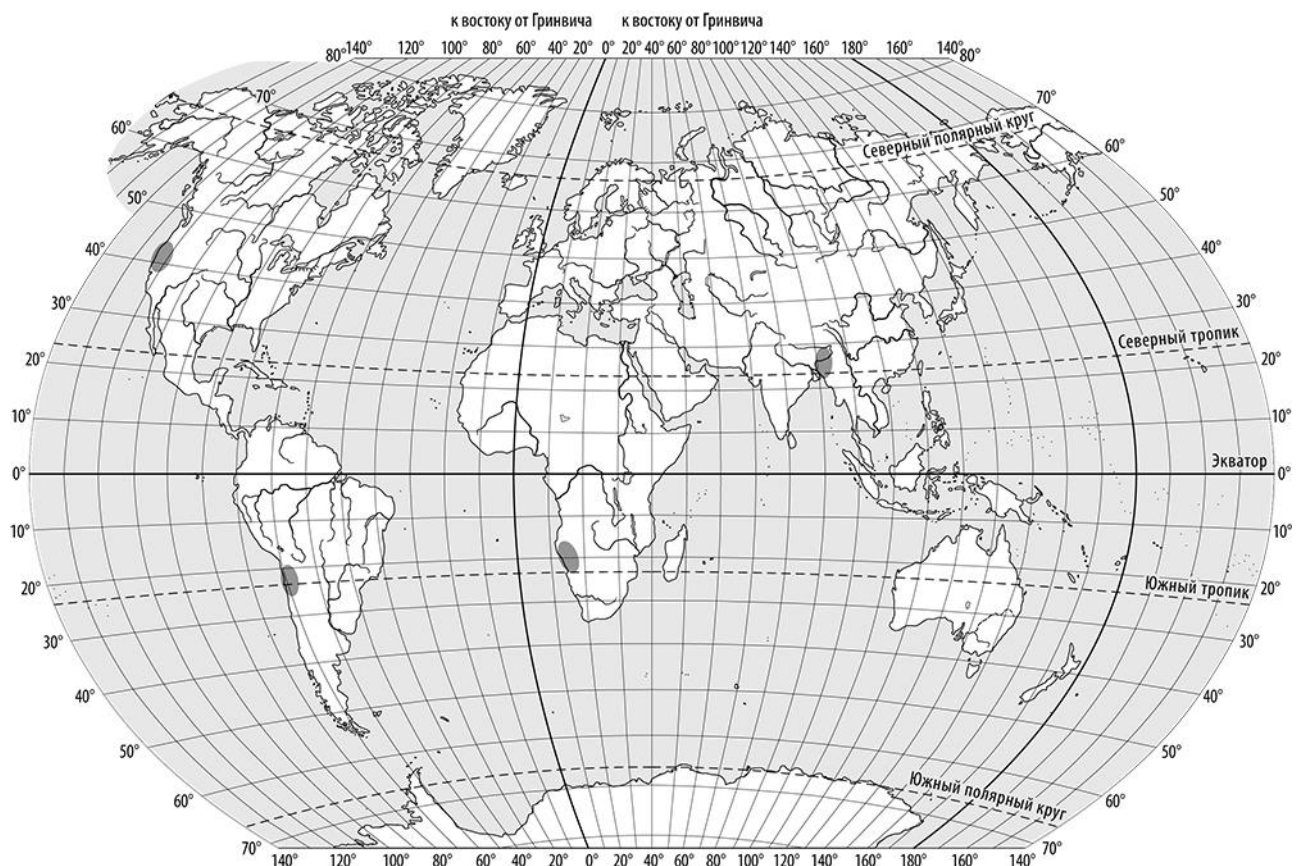
Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Численность населения на 1 января	1 417,173	1 428,627	1 441,719
Естественный прирост населения, значение показателя за год	11,941	13,578	Нет данных

Ответ: \_\_\_\_\_ млн человек.

13

На карте серыми овалами выделены четыре территории, которые будут частично затоплены водами Мирового океана в случае повышения его уровня на 10 м вследствие глобальных климатических изменений.

Определите страну, в которой находится та территория, в пределах которой будут затоплены наибольшие площади.



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания 14–16 выполняются с использованием приведённого текста.**

В Великобритании планируют построить крупнейшую в мире ветровую электростанцию мощностью 1,2 ГВт. Гигантский комплекс морских ветровых генераторов будет возведён у восточного побережья Великобритании. Новая электростанция будет находиться в морских водах в 120 км от берега графства Йоркшир и занимать площадь 407 км<sup>2</sup>.

**14** Назовите море, в акватории которого будет построена эта ветровая электростанция.

Ответ: \_\_\_\_\_

**15** Назовите ещё один (любой) тип электростанций, построенных в акватории Мирового океана, использующих возобновляемые источники энергии.

Ответ: \_\_\_\_\_

**16** Объясните, почему ветровые электростанции стали чаще размещать в морской акватории.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



