

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Русановская средняя общеобразовательная школа имени
Виктора Степановича Шатохина»

Черемисиновского района Курской области

ОГРН 1024600842452 КПП 462701001 ИНН 4627001836 306430, Курская область,
Черемисиновский район, село Русаново, тел: 8(47159)3-64-57

СОГЛАСОВАН	УТВЕРЖДЕН
Советом школы	приказом № 10 от 15 апреля 2025 года
(протокол от 15.04.2025 № 15)	
Председатель Н.А. Войнова	Директор Т.Е. Пучкова

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Русановская средняя общеобразовательная школа имени
В.С. Шатохина» Черемисиновского района Курской области за
2024 год**

с. Русаново

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Русановская средняя общеобразовательная школа имени Виктора Степановича Шатохина» Черемисиновского района Курской области
Руководитель	Пучкова Татьяна Егоровна
Адрес организации	306430, Курская область, Черемисиновский район, село Русаново, д.16
Телефон, факс	8(47159)3-64-57
Адрес электронной почты	rusanovo@list.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Черемисиновского района Курской области
Дата создания	1989 год
Лицензия	№2115 от 20 февраля 2016 Серия 46 Л.01 №0000274
Свидетельство о государственной аккредитации	№1352 от 20 февраля 2015 Серия 46А01 №0000038
Телефон/факс	(847159) 3-64-57
Электронная почта	rusanovo@list.ru
Адрес сайта	https://sh-rusanovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru
Администрация школы Директор школы Заместители директора	Пучкова Т. Е, директор, «Почётный работник общего образования», кандидат социологических наук; Васильева Г. В., заместитель директора по УВР, первая квалификационная категория, «Почётный работник общего образования»; Паличева С. А. , заместитель директора по ВР, первая квалификационная категория, «Почётный работник общего образования»;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 2, п. 17), образовательная деятельность – это «деятельность по реализации образовательных программ».

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия -46 Л 01 №000274, регистрационный номер -2115, от 20 февраля 2016 г.

Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам (Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20 февраля 2016 г. серия -46 Л 01 №000274, регистрационный номер -2115)

б) свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный номер № 1352 от 20 февраля 2015г

Срок действия до 19 февраля 2027 года

Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 20 февраля 2015 г. регистрационный номер №1352

Серия 46 А 01 № 0000038

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию

№	Образовательная программа		
	Уровень образования	направленность (наименование)	вид программы (основная, дополнительная)
1	Общеобразовательный	Начальное общее образование	основная
2	Общеобразовательный	Основное общее образование	основная
3	Общеобразовательный	Среднее общее образование	основная

**Основные образовательные программы
(по видам общеобразовательных программ),
реализуемые в начальной, основной и средней общеобразовательной школе:**

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду	соответствует

	образовательного учреждения	
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования 2-4 уровней	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования 2-4 уровней	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%.	Нач. звено: 80/20; Среднее звено: 70/30
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели (1класс) и 6-ти дневной рабочей недели (2-4,5-11 классы).
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования 2-4 уровней	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	да да
	- наличие преимущественности результатов для разных уровней	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования 2-4 уровней	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, основная образовательная программа специальных (коррекционных) учреждений VII вида, начальное общее образование, основная образовательная программа специальных (коррекционных)	да

	учреждений VII вида, основное общее образование:	
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования 2-4 уровней	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. 2-4 уровней	Структура общеобразовательных программ позволяет учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) и государства при формировании учебных планов.	да

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять

методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Система воспитательной работы в школе «Школа – наш второй дом»

Воспитательная работа направлена на создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота своей страны.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- ✓ единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- ✓ индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- ✓ реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- ✓ активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;

- ✓ сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- ✓ открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Приоритетными направлениями воспитания в школе являлись:

1.гражданско-патриотическое воспитание

(Уроки мужества, Смотр строя и песни; литературно- музыкальная композиция)

2.гражданско-правовое воспитание

(Дни правовых знаний; выборы школьного актива; Дни добрых дел, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв политических репрессий, Международный день толерантности и др.)

1. творческое развитие личности

(выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; КТД эстетической направленности; организация экскурсий по историческим местам района; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность)

2. экологическое воспитание

(тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологические акции; организованы экскурсии по историческим местам города; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; участие в акциях-конкурсах «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга», в городской выставке «Юннат»; участие в реализации проекта по благоустройству территории, сбор макулатуры)

3. краеведческое воспитание

Задачи по данному направлению решались главным образом силами классных руководителей и родителями, на уроках географии, истории, классных часах.

4. формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Ключевые дела по данному направлению: работа в рамках школьного спортивного клуба «Движение», Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (инструктажи, мероприятия); акция «Я выбираю ЗОЖ»; участие в агитбригадах по здоровому образу жизни; спортивные мероприятия; беседы врачей с обучающимися

«Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; консультации психолога; классные часы; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

По итогам проведения мероприятий наблюдается положительная динамика позитивной социализации учащихся, через воспитание гражданственности, патриотизма, творчества. Обучающиеся школы приняли участие в 45 школьных мероприятиях и в 31 мероприятиях районного, областного уровней.

Дополнительное образование

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школе организована работа в системе дополнительного образования.

С каждым годом система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества детских объединений и численности обучающихся.

Сравнительный анализ количества кружков

Наименование направленности	2020-	2021-	2022-	2023-
-----------------------------	-------	-------	-------	-------

	2021	2022	2023	2024
Художественная	5	4	4	4
Естественнонаучная	2	2	1	1
Социально-гуманитарная	2	2	2	2
Физкультурно-спортивная	2	2	2	2
Техническая	0	1	1	1
Туристско-краеведческая	1	1	1	1

Такой спектр программ дал возможность практически каждому ребенку получить дополнительные знания, это показывает высокий процент охвата школьников дополнительным образованием.



Вывод: Отмечены положительные моменты работы школы:

Традиционные мероприятия проходят на хорошем уровне, получают высокую оценку детей и родителей. Повышается результативность участия обучающихся в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Большинство классных руководителей работают по разработанной воспитательной программе.

Но есть и недостатки в организации воспитательной работы учреждения: Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Практически не развивается школьное самоуправление, а одним из важных критериев развития школы является Ученическое самоуправление. Необходимо активизировать работу «Совета старшеклассников»

Коллектив школы активно включается в работу по реализации Национальных проектов образования. Национальный проект включает в себя несколько проектов: федеральный проект «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда». В рамках проекта «Успех каждого ребёнка» в школе проводится увеличение дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и физкультурно-спортивной; дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), активно ведётся работа по выявлению и поддержке одаренных детей.

Главной задачей образования является не только овладение суммой знаний, но и развитие творческого, самостоятельного мышления обучающихся, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа и оценки информации. Очевидно, что одно только общее образование не в состоянии решить эту проблему. Новые задачи, которые современная жизнь ставит перед образованием, можно решить, лишь объединив усилия всего педагогического сообщества, поэтому одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет не только выживать, но и динамично развиваться. Осуществляется сетевое взаимодействие в

В рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» в сентябре 2024 года открылся Центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя.

Совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;

- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Реализуемые уровни образования

Уровни образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации
Начальное общее образование	Очная	4	До 19 февраля 2027 года
Основное общее образование	Очная	5	До 19 февраля 2027 года
Среднее общее образование	Очная	2	До 19 февраля 2027 года

МКОУ «Русановская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Шатохина» Черемисиновского района Курской области находится в типовом здании по проекту 1989 года. Двухэтажное здание школы расположено в центре села, территория которой ограждена по периметру, имеется 1 въезд. В школе имеется 2 автобуса на 22 посадочных места, которые осуществляют ежедневный подвоз детей. Филиалов нет. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Контингент родителей неоднородный, но преобладают по национальному составу - русские, по социальному составу – рабочие, служащие и неработающие.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Показатели	Всего
1.	Количество обучающихся в школе	63
	1-4 классы	22
	5- 9 классы	31
	10-11 классы	10
2.	Количество детей из многодетных семей	14
	1-4 классы	5
	5- 9 классы	9
	10-11 классы	0
3.	Количество детей - сирот	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0

	10-11 классы	0
4.	Количество детей категории «Ребёнок – инвалид»	1
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	1
	10-11 классы	0
5.	Количество детей находящихся под опекой и попечительством	2
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	2
	10-11 классы	0
6.	Количество детей из неполных семей	15
	1-4 классы	6
	5- 9 классы	9
	10-11 классы	0
7.	Количество детей, которым предоставлено временное убежище на территории РФ	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
8.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	1
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	1
	10-11 классы	0
9.	Количество детей из семей ТЖС	17
	1-4 классы	9
	5- 9 классы	8
	10-11 классы	0
10.	Количество детей, состоящих на учёте в КДНиЗП	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
11.	Количество детей, состоящих на учёте в ПДН	1
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	1
	10-11 классы	0
12.	Количество детей «группы риска»	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
13.	Количество детей, находящихся в социально опасном положении	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
14.	Количество детей из малообеспеченных семей(справка отдела соцобеспечения)	2
	1-4 классы	1
	5- 9 классы	1
	10-11 классы	0
15.	Количество детей, обучающихся на дому	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
16.	Количество детей с ОВЗ ЗПР	2

	1-4 классы	0
	5- 9 классы	2
	10-11 классы	0
17.	Количество детей, обучающихся по программе VIII вида	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
18.	Количество детей, получающих инклюзивное образование	2
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	2
	10-11 классы	0
19.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0
20.	Количество семей, находящихся в ТЖС	0
21.	Количество многодетных семей	6
22.	Количество малоимущих семей	1
23.	Количество неполных семей	8
24.	Количество семей, имеющих детей - инвалидов	1

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

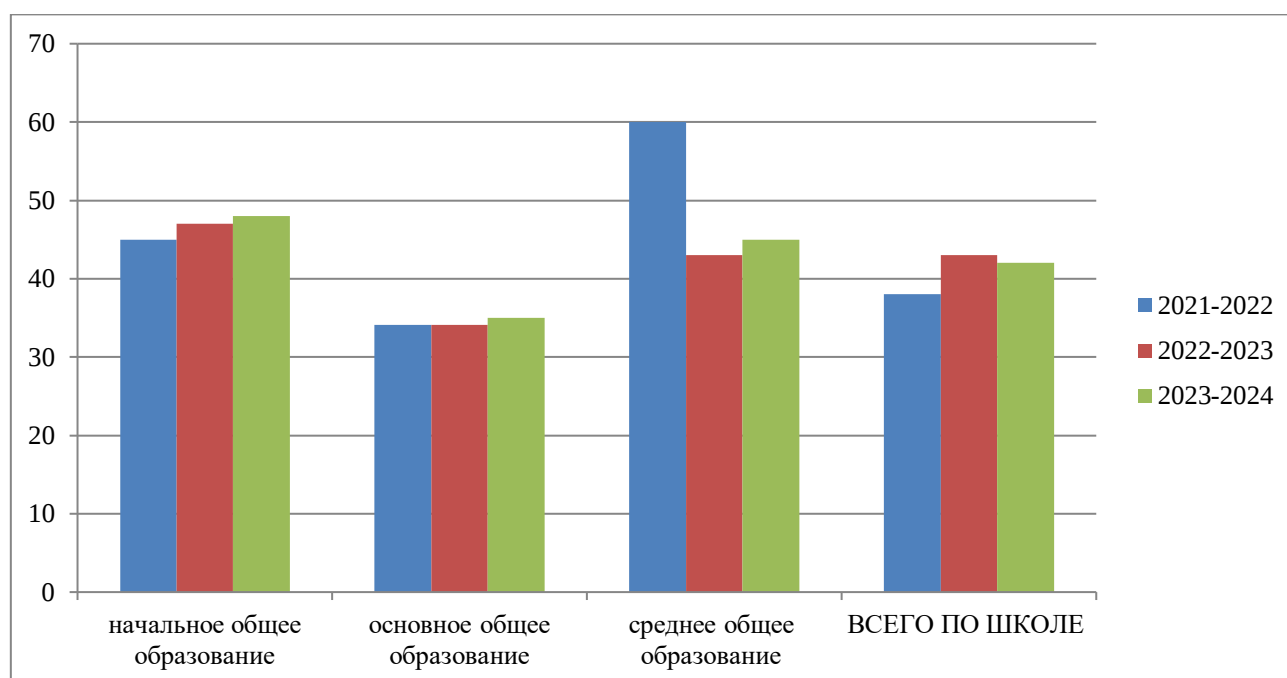
№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	75	74	69	64
	— начальное общее образование	27	31	22	23
	— основное общее образование	41	32	41	31
	— среднее общее образование	7	11	6	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальное общее образование	—	—	—	—
	— основное общее образование	—	—		
	— среднее общее образование	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Контингент обучающихся школы достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с детьми с высокими способностями обучаются дети, чьи способности средние или ниже среднего, в т.ч. дети с ОВЗ. За последние три года качество и успеваемость во 2-11-х общеобразовательных классах следующие:

2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
Успеваемость	Успешность	Успеваемос	Успешность	Успеваемос	Успешность

					ть				ть			
	уч-ся	% от общ его колич.	уч-ся	% от обще го колич.	уч - ся	% от общ его колич.	уч-ся	% от общ его коли ч.	уч-ся	% от общ его коли ч.	уч-ся	% от общ его коли ч.
НОО	20	100%	9	45,0 %	22	100%	8	47,0 %	26	100%	11	48,0 %
ООО	41	100%	14	34,1 %	46	100%	13	34,1 %	33	100%	17	35,0 %
СОО	5	100%	3	60%	8	100%	3	43,0 %	5	100%	3	45,0 %
По школе	66	100%	26	38,0 %	76	100%	24	43,0 %	64	100%	31	42,0 %



Качество знаний незначительное, так как 25 % численности контингента школы - дети из ОКУ «Черемисиновский центр социальной помощи семье и детям «Содействие» Черемисиновского района Курской области. Дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Чаще всего у них низкая успеваемость, они не посещали школу по неуважительным причинам, имеют проблемы в знаниях.

Показатель успеваемости в средней школе № 23 на протяжении трех последних лет стабилен, показатель успешности вырос на 12,6%. Выросло и число отличников: с 6,3% в 2018/19 уч.году до 10,4% в 2020/21 уч.году.

Организация работы по поддержке талантливых детей

В школе ведется работа по составлению банка данных по одаренным и талантливым детям. В эту работу вовлечены учителя, классные руководители, психолог. Создаются условия для выявления и поддержки одаренных детей с младшего школьника до выпускника. Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду.

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников:

- С целью выявления одаренных обучающихся и формирования устойчивого интереса к изучению учебных предметов в школе организуется и проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников Традиционно ученики школы принимают участие в интеллектуальных конкурсах

«Русский медвежонок», «Кенгуру-выпускникам», «Кенгуру для всех».

Результаты участия обучающихся в олимпиадах:

<i>Учебный год</i>	<i>Название олимпиад</i>	<i>Результаты</i>		
		<i>Количество участников</i>	<i>Победители</i>	<i>Призёры</i>
2021-2022	Муниципальные олимпиады			
	География	1		
	Обществознание	2		
	Физика	2		
	Технология	2		
	ОБЖ	3		
	Литература	4		
	Физическая культура	5	1	
	Химия	6		
	ОПК	1		
	Биология	3		
	Русский язык	2		
	История	1		

2022-2023	Муниципальные олимпиады			
	География	2		
	Математика(Сириус)	0		
	Обществознание	2		
	Физика (Сириус)	1		
	ОБЖ	3		
	Литература	2		
	Физическая культура	5		
	Химия (Сириус)	0		3
	Биология(Сириус)	1		
	Русский язык	2		
	История	1		

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, что недостаточно внимания уделяется одарённым детям.

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

(В 2020 году ОГЭ не проводилось из – за COVID-19)

Предмет	Годы	Кол-во учащихся в классе	Кол - во сдававших ОГЭ	% сдавших ОГЭ	Получили отметки (человек)				Средний балл	% успеваемости	% качества ОУ
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2019	3	3	100	1	2	0	0	4,3	100	100
	2021	10	10	100	3	4	3	0	4,0	100	70
	2022	9	9	100	1	2	6	0	3,4	100	33
	2023	11	9	82	4	1	6	0	3,8	100	45
Математика	2019	3	3	100	1	1	1	0	4,0	100	67
	2021	10	10	100	0	1	8	1	3,0	90	10
	2022	9	9	100	0	5	3	1	3,3	89	55
	2023	11	9	82	1	7	0	1	4,0	91	89
Биология	2019	3	1	33	0	1	0	0	4	100	100

	2021	10	6	60	2	2	2	0	4,0	100	67
	2022	9	6	67	0	3	3	0	3,5	100	50
	2023	11	7	64	0	4	2	1	3,4	86	57
География	2019	3	2	67	1	1	0	0	4,5	100	100
	2021	10	6	60	2	3	1	0	4,1	100	83
	2022	9	9	100	2	6	1	0	4,1	100	89
	2023	11	7	64	2	2	3	0	3,9	100	57
Физика	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	10	3	30	0	3	0	0	4	100	100
	2022	9	2	22	0	0	0	2	2	0	0
	2023	11	1	9	0	1	0	0	4	100	100
Химия	2019	3	1	33	0	0	1	0	3	100	0
	2021	10	1	10	1	0	0	0	5	100	100
	2022	9	1	11	1	0	0	0	5	100	100
	2023	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	2019	3	2	67	1	1	0	0	4,5	100	100
	2021	10	2	20	1	0	1	0	4,0	100	50
	2022	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2023	11	2	18	0	1	0	1	3,0	50	50
История	2019	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2023	11	1	9	0	1	0	0	4,0	100	100

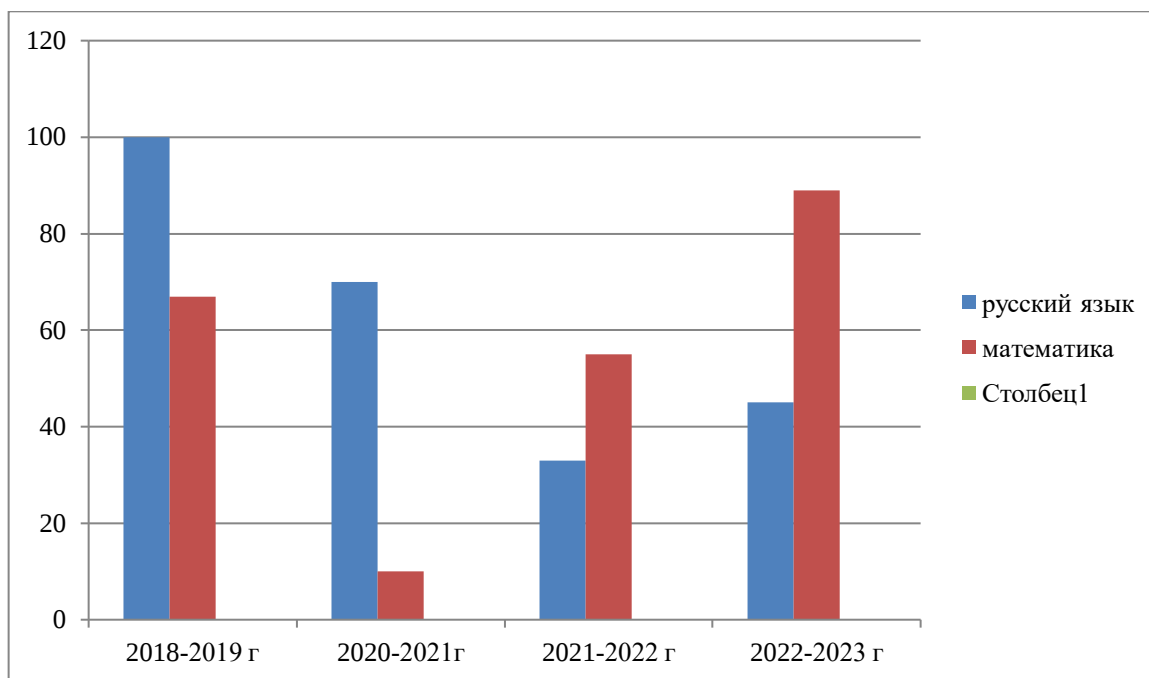
Результаты ГВЭ в 2023 году

Предмет	Годы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших ГВЭ	% сдавших ГВЭ	Получили оценки (человек)				Средний балл	% успеваемости	% качества ОУ
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2023	11	2	18	1	0	1	0	4,5	100	50
Математика	2023	11	2	18	0	1	1	0	3,5	100	50

Сравнительный анализ ОГЭ за 5 лет в совокупности с качественными и количественными показателями показывает, что основные компоненты содержания обучения по учебным предметам на базовом уровне сложности осваивает большинство обучающихся.

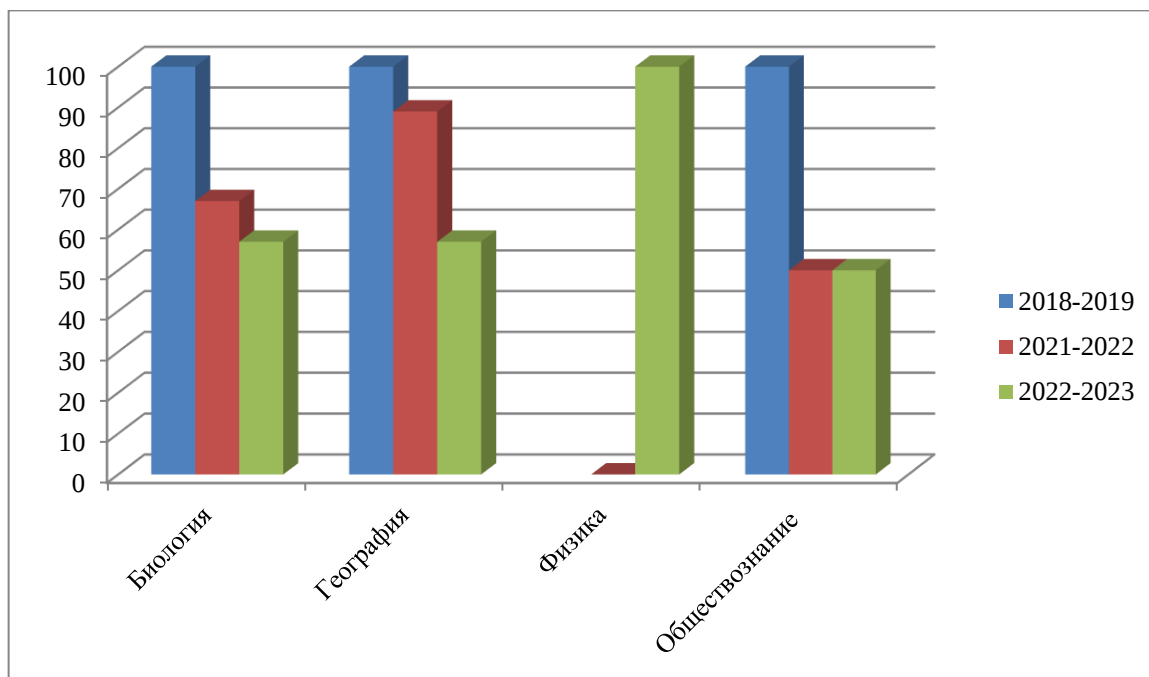
Выпускники 9 класса показывают достаточный уровень овладения учебным материалом на базовом уровне по русскому языку, географии, химии. В 2023 году в сравнении с 2022 годом повысился средний балл по русскому языку на 0,4 балла. По химии средний балл в 2021, 2022 г -5. Кроме того отмечается снижение среднего балла по обществознанию, математике. По математике в 2021, 2022, 2023 году не все дети достигают минимального порога. Не стабилен средний балл по физике и биологии. В 2024 году обучающиеся не участвовали в ОГЭ.

**Динамика качества знаний ОГЭ по основным
предметам (русский язык и математика)**



Качество знаний по русскому языку выше, чем по математике.

Динамика качества знаний ОГЭ по предметам по выбору



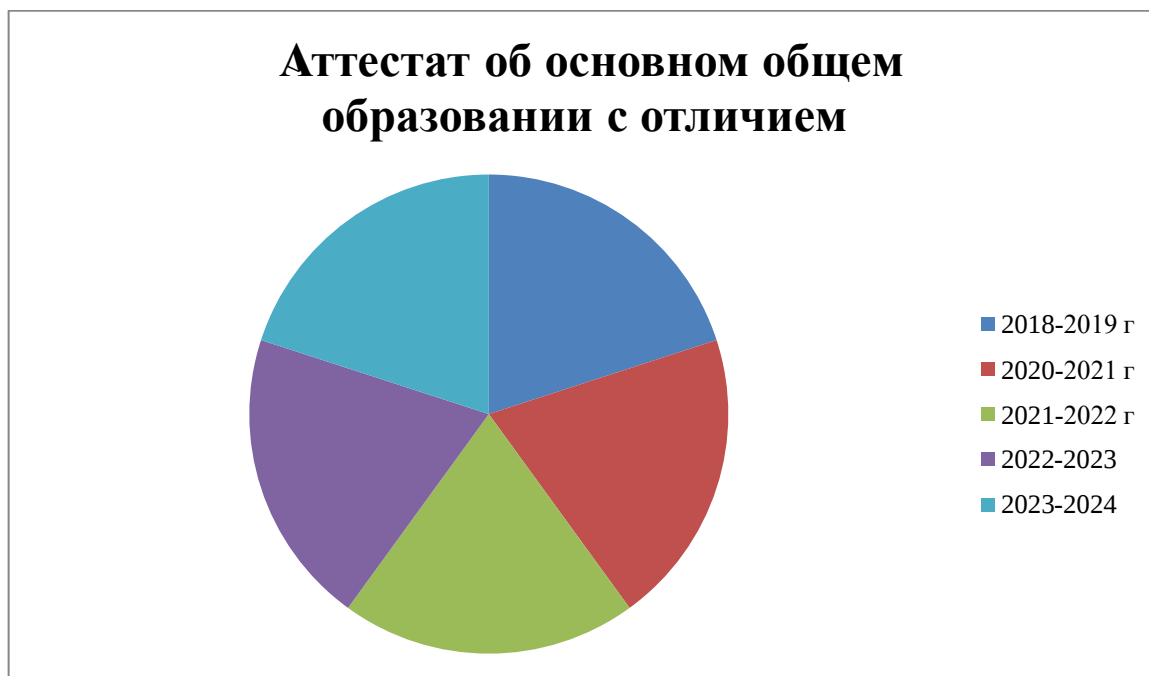
Качество знаний по географии стабильное. По обществознанию ниже, чем по физике, биологии и географии.

По итогам результатов ГИА в 9 классе за 5 лет в школе для учителей-предметников разработан план мероприятий, направленных на повышение качества преподавания учебных предметов.

Доля выпускников 9-х классов за 5 лет, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов-100 %

Доля выпускников 9-х классов за 5 лет, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов-0 %.

С 2019 года по 2024 год 4 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.



СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

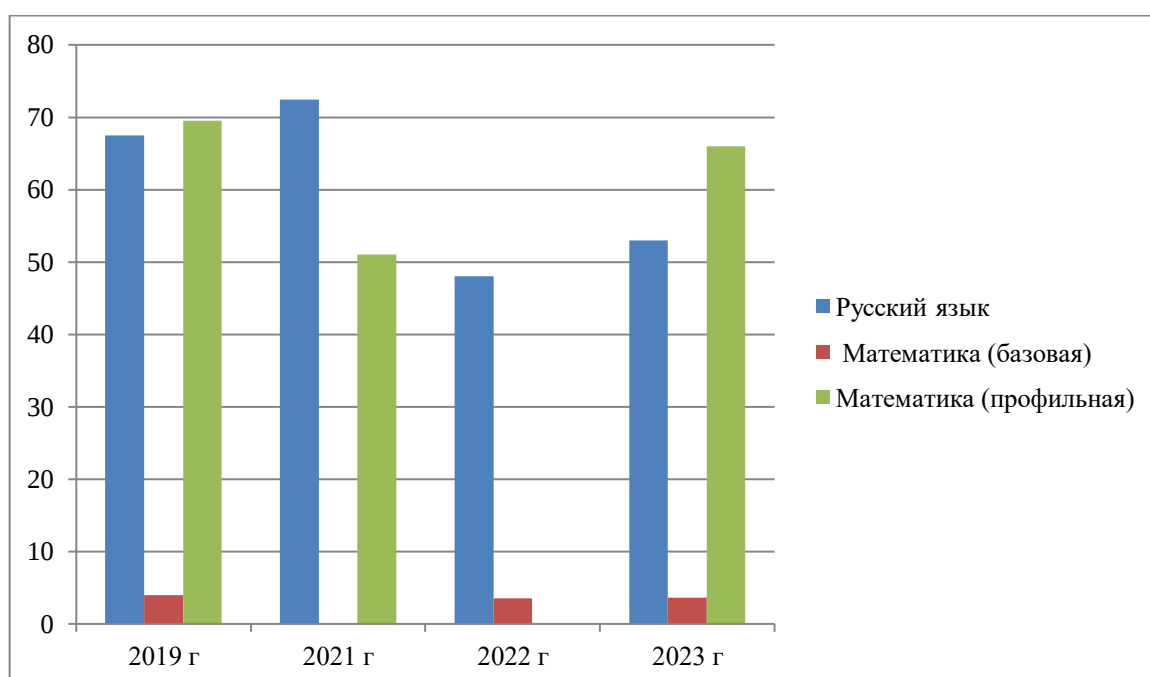
(В 2020 году в ЕГЭ не участвовали из – за COVID-19)

Предмет	Годы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во выпускников набравших минимального кол-ва баллов
Русский язык	2019	5	5	100	67,5	0
	2021	2	2	100	72,4	0
	2022	3	3	100	48,0	0
	2023	4	4	100	53	0
	2024	2	1	100	71	0
Математика (базовая)	2019	5	3	100	4	0
	2021	2	0	0	0	0
	2022	3	3	67	3,5	1
	2023	4	3	100	3,6	0
	2024	2	1	100	5	0
Математика (профильная)	2019	5	2	100	69,5	0
	2021	2	2	100	51,0	0
	2022	3	0	0	0	0
	2023	4	1	100	66	0

Биология	2019	5	1	100	78	0
	2021	2	1	100	61	0
	2022	3	0	0	0	0
	2023	4	1	100	66	0
	2024	2	1	100	74	0
География	2019	5	1	100	61	0
	2021	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0
	2023	0	0	0	0	0
Физика	2019	5	1	100	56	0
	2021	2	0	0	0	0
	2022	3	0	0	0	0
	2023	4	0	0	0	0
Химия	2019	5	1	100	92	0
	2021	2	0	0	0	0
	2022	3	0	0	0	0
	2023	4	1	100	43	0
	2024	2	1	100	69	0
Обществознание	2019	5	0	0	0	0
	2021	2	2	100	56,0	0
	2022	3	0	0	0	0
	2023	4	0	0	0	0

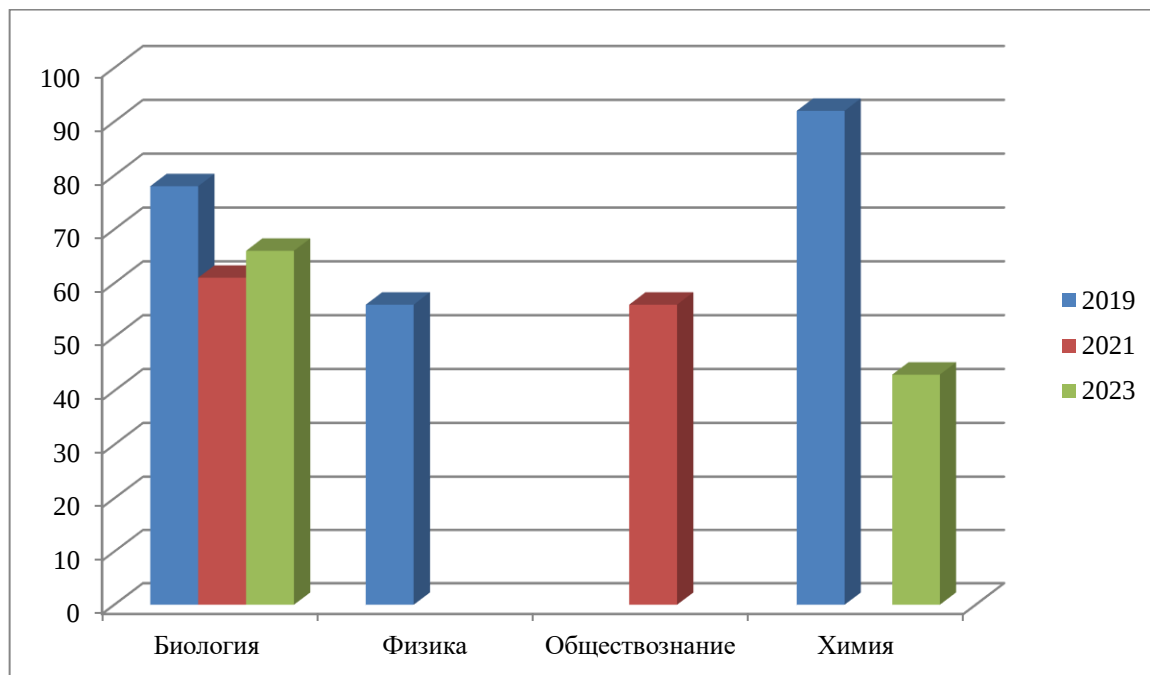
Сравнительный анализ ЕГЭ за 5 лет показывает, что качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. На протяжении 5 лет стабилен процент учащихся преодолевающих порог успешности по русскому языку, математике(профильной), биологии, физике, обществознанию, химии, географии. В 2019 году наивысшие баллы были по русскому языку - 94, в 2021 году – 86, 2023- 83. Положительная динамика наблюдалась по русскому языку в 2021 по сравнению с 2019 годом(+4,9), а также +1 балл выше среднего балла по России. Однако в 2023 году по русскому средний балл по сравнению с 2021 снизился (-19).

Динамика среднего балла ЕГЭ по основным предметам



Средний балл ЕГЭ по русскому языку выше, чем средний балл по математике. Средний балл по математике (базовой) стабилен 3,5. Однако в 2022 году один обучающийся в основной период сдачи ЕГЭ по математике(базовой) не набрал минимального количества баллов.

Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору



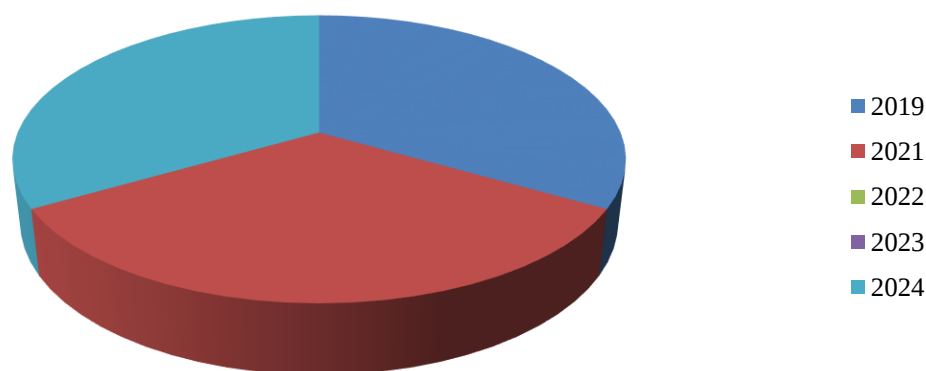
Средний балл по биологии и физике на протяжении 5 лет достаточно стабилен. По химии наблюдается снижение среднего балла.

Доля выпускников 11-х классов за 5 лет, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11-х классов-100 %

Доля выпускников 11-х классов за 5 лет, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11-х классов-0 %.

За 5 лет 2 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль "За особые успехи в учении"



В 2023 году обучающаяся, претендовавшая на медаль «За особые успехи в учении», не набрала 70 баллов ЕГЭ по математике.

В связи со снижением среднего балла по ЕГЭ в школе для учителей-предметников разработан план мероприятий, направленных на повышение качества преподавания учебных предметов.

В 2024 учебном году один обучающийся получил аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) и медаль «За особые успехи в учении II степени»

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия в одну первую смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», Сферум. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	9	3	0	6	3	0	2	0	1
2023	11	3	0	8	4	50	50	0	0
2024	17	7	0	10	2	100	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Остальные выпускники 9 класса поступили в ссузы Курской области.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году все учащиеся 11 класса по сравнению с результатами 2023 года поступили в ВУЗ(один учащийся поступил в КМУ, другой в СХА по целевому направлению)

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. 21 учителя составляют сплоченный коллектив единомышленников. 33% педагогов – выпускники нашей школы, которые когда-то по примеру своих наставников избрали трудную, но благородную судьбу учителя.

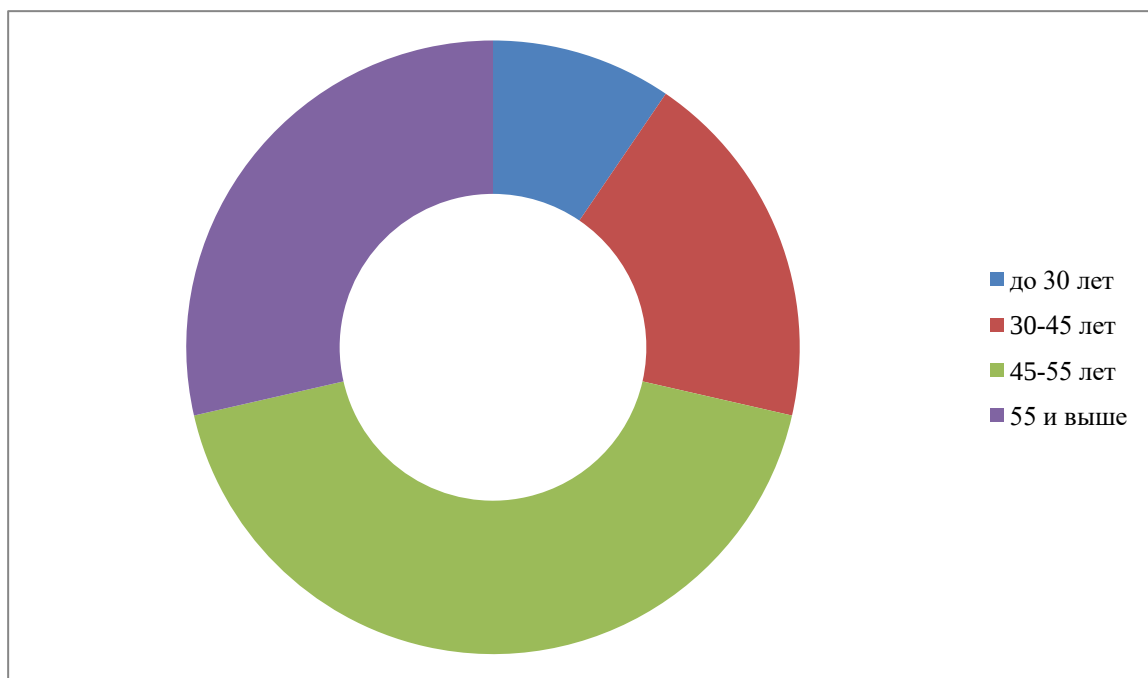
В школе есть специалисты: 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 учителялогопеда, 1 учитель дефектолог.

Категория и количество педработников в 2023-2024 учебном году	
Руководящие работники (всего): из них	3
руководитель	1
заместители руководителя	2
Педагогические работники(всего):	19
В том числе:	
Старший вожатый	1
Педагог-психолог	1
Учебно-вспомогательный персонал (завхоз, уборщик служебных помещений, сторож, операторы газовой котельной, повара)	14
Всего	38

Вакансий нет. Средний возраст педагогических работников - 50 лет. 10 педагогов имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»

Образование педагогических работников, кол-во	Наличие квалификационных категорий, кол-во	Стаж работы, кол-во	Женщины/ мужчины
Высшее – 19 чел. Среднее специальное – 5 чел.	Высшая – 0 чел. Первая – 20 чел. Соответствие занимаемой должности -1 чел.	До 5 лет – 0 чел. 5 – 10 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 21 чел.	21/1

Возрастной ценз педагогических работников



Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

№ п/п	ФИО участника	Год участия	Тематика	Уровень (район, область и т.д.)	Результат участия
1.	Сапронова Н. А.	2011 год	Учитель года	Районный	Призер
2	Митрохина Н.И	2012г	Замечательный вожатый	Районный	Призер
	Крупенникова Е. В.		Учитель года		Призер
3.	Митрохина Н.И	2013 год	Замечательный вожатый	Районный	Призер
	Кривальчук Л.А.		Учитель года		Призер

4.	Митрохина Н.И	2014 год		Районный	Призер
	Положенкова С. Ф.		Замечательный вожатый		Призер
			Учитель года		
5.				Районный	Призер
6	Тупикова Елена Владимировна	2017			
	Солодухина Инна Анатольевна	2018	Учитель года	Районный	1 место
			Учитель года		Победитель
7	Крупенникова Елена Владимировна	2020		Районный	
8			Учитель года		Призер
	Воробьева Наталья Владимировна	2021	Учитель года	Районный	
	Токмакова Мария Николаевна	2023			Победитель

				Районный	
--	--	--	--	----------	--

Для функционирования школы, в том числе организации образовательной деятельности, имеются:

- учебные кабинеты – 14,
- компьютерный класс;
- спортивный зал;
- библиотека ;
- столовая с пищеблоком ;
- кабинет психолога;
- учительская.

Учебные кабинеты МКОУ «Русановская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Шатохина» Черемисиновского района Курской области физики, химии, биологии, информатики, географии, технологии оснащены учебно-практическим, учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по учебным предметам, в которых программой предусмотрены практические занятия, лабораторные работы, опыты, работы физического практикума, химического эксперимента.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально- технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует нормативным требованиям.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 17).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8284 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 765 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4120 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная		
2	Педагогическая		
3	Художественная		
4	Справочная		
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — . Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 8 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Здание построено по типовому проекту, оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией. В школе имеется актовый зал, хорошо оборудованные учебные кабинеты автоматизированными рабочими местами для учителя, мастерские (столярная, слесарная), два кабинета обслуживающего труда, два компьютерных класса, комнаты дистанционного обучения, кабинет хореографии, ОБЖ, музей, библиотека,

имеющая в своем фонде художественную литературу, учебники, электронные издания.

Таким образом, информационная оснащенность образовательной деятельности соответствует современным требованиям обеспечения качественного образования (используются Интернет-технологии, мультимедиа-технологии и др.).

В школе действует 1 спортивный зал, оснащенный в соответствии со здоровьесберегающим профилем ОУ. Рядом со школой расположена спортивная площадка, которой полностью предоставляется для организации и проведения образовательной деятельности и внеурочной деятельности. Кроме этого, на территории школы имеется игровая футбольная площадка, полоса препятствий и детская игровая площадка. Все они располагают необходимым оборудованием и тренажерами.

В школе имеется столовая на 44 посадочных мест, оснащенная современным оборудованием, имеются кабинеты педагога-психолога, социального педагога. Доступность медицинской помощи в образовательном учреждении осуществляют два врача и две медицинские сестры в стоматологическом и медицинском кабинетах.

Участники образовательной деятельности располагают следующим оборудованием:

	ПК	Ноутбук	Интерактивная доска	Принтер	МФУ	Сканер	Проектор
Администрация	3	1	—	3	1	1	—
Начальная школа	4	4	3	2	4	—	6
Кабинет истории	1	—	—	—	1	—	1
Кабинет географии	1	—	—	—	—	—	1
Кабинет русского языка	1	—	—	—	—	—	1
Кабинет математики	1	—	1	1	—	—	1
Кабинет ОБЖ	1	1	—	1	—	1	1
Кабинет физики	1	1	1	1	—	1	1
Кабинет химии и биологии	—	17	—	2	1	1	1
Кабинет информатики	13	—	—	2	2	—	1
Кабинет технологии	1	—	—	—	—	—	—

Практически полностью оснащены кабинеты биологии, физики, химии, истории, литературы, ОБЖ, географии.

Таким образом, учреждение готово к реализации ФГОС на всех уровнях обучения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных

математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования; программирования; наблюдений, наглядного представления и анализа данных;

- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся планирования

учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования .

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 76 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 75 процентов.

Школы участвовала в самодиагностике с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (191 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработана Программа развития школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (30,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (55%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		5 (7%)
— федерального уровня		2 (3%)
— международного уровня		2 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		16
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		20 (96%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		19 (78%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (1%)
— от 55 лет		13 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.