

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Русановская средняя общеобразовательная школа имени Виктора Степановича Шатохина»
Черемисиновского района Курской области

ОГРН 1024600842452 КПП 462701001 ИНН 4627001836

306430, Курская область Черемисиновский район, село Русаново тел: 8(47159)3-64-57

СОГЛАСОВАНО

с советом родителей,
протокол № 1
от 30 августа 2022 года
Председатель _____ Н. А. Войнова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
№ 22/8 от 30.08.2022 года
Директор _____ Т. Е. Пучкова

ПРИНЯТО

на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30 августа 2022 года

**Целевая программа по духовно-
нравственному
воспитанию обучающихся
«Знаем и любим Россию»
на 2022-2025 годы**

I. Содержание часть:

Паспорт Программы

Полное наименование Программы	Программа развития системы духовно-нравственного образования и воспитания МКОУ «Русановская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Шатохина» Черемисиновского района Курской области «Знаем и любим Россию»
Основание для разработки	Решение педагогического совета МКОУ «Русановская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Шатохина» Черемисиновского района Курской области «Знаем и любим Россию»
Нормативные документы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Устав МКОУ «Русановская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Шатохина» Черемисиновского района Курской области «Знаем и любим Россию»
Разработчики Программы	Пучкова Татьяна Егоровна, директор школы, Токмакова Мария Николаевна, советник школы, Булгакова Надежда Сергеевна, старшая вожатая, Сапронова Наталья Алексеевна, руководитель краеведческого музея, классные руководители
Ответственные исполнители	Администрация МКОУ «Русановская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Шатохина» Черемисиновского района Курской области «Знаем и любим Россию»
Проблема, требующая решения средствами Программы	Обновление механизмов развития воспитательной системы школы в условиях реализации государственной образовательной политики, новых стандартов и программ образования, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.
Цель Программы	Создание условий для формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических, духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах,

	повышение воспитательного и образовательного потенциала цепочки семья, школа, ученик
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - активизация развития школы средствами совместной работы с родителями, муниципальной общественностью - обновление механизмов участия общества в отработке программы духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся как структурного компонента основной образовательной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта; - отработка новых форм работы с детскими объединениями, талантливой молодежью, сотрудничества Церкви и школы ; - обеспечение профессионального развития педагогических кадров для школьной системы воспитания
Срок реализации Программы	01.09.2022 г. – 01.09.2025 г.
Этапы реализации	<p>1 этап – организационный (2022 г.). Разработка и обсуждение Программы, согласование мероприятий по реализации Программы;</p> <p>2 этап – основной (2022 г. – 01.09.2024г.). Реализация Программы, ее мониторинг и корректировка;</p> <p>3 этап – аналитический (01.09.2024 г. – 01.09.2025 г.). Анализ результатов Программы, соотношение результатов с поставленными целью и задачами, оценка эффективности реализации Программы</p>

Актуальность

Проблемы духовно-нравственного образования и воспитания человека всегда волновали общество. В современном мире в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Это грозит утратой духовной ориентации в обществе, отсутствием нравственных ориентиров и согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, недостатком сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточным уважением к родному языку, самобытной культуре своего народа. Вопрос о духовно-нравственном воспитании является особо значимым еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает

освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, потому что это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Сегодня, когда обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, раскрепощенный, с высоким уровнем самосознания, проблема духовно-нравственного воспитания ребенка более чем современна и своевременна. «От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но, в то же время, сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке». Эти слова В.В. Путина очень точно передают потребность общества в молодом поколении, готовом дать достойные ответы на исторические вызовы, встать на защиту интересов нашего многонационального государства.

Духовно-нравственное образование и воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Педагог знакомит школьников с принципами морали и этики, формирует у детей нравственные представления и понятия. Задача нравственного воспитания заключается в превращении социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Для решения обозначенных проблем в школе разработана и реализуется программа развития системы духовно-нравственного образования и воспитания школьников, охватывающая круг различных нравственных отношений, в которых отчетливо проявляются моральные качества человека. Создание программы является закономерным итогом целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, другими субъектами социализации – социальными партнерами.

Основное содержание духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся

Основным содержанием духовно-нравственного образования и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа

России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Приоритетные направления духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному образованию и воспитанию обучающихся является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающихся, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности.

Общие задачи духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Направления воспитания	Ценностные установки	Задачи воспитания
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; <i>ценность</i> свободы выбора и признание закона и правопорядка, <i>ценность</i> мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества</p>	<p>Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Ценность человеческой жизни, смысл жизни; <i>ценность</i> мира как принципа жизни, <i>ценность</i> добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>	<p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со</p>

		сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Ценность труда и творчества; <i>ценность</i> познания мира; <i>ценность</i> таких качеств личности как целеустремленность, настойчивость, бережливость	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; <i>ценность</i> здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни	Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде	Планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; <i>ценность</i> природы, родной земли, родной природы, ответственность человека за окружающую среду	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранной деятельности
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об	Дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда как условия достижения мастерства, ценность творчества	Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к

эстетических идеалах и ценностях		памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры
----------------------------------	--	--

Организация социокультурного пространства школы

Социальная среда школы – среда, в которой живет и развивается человек. Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум), более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов.

Проблемы:

- снижение общего культурного и социального уровня населения;
- отсутствие нормальных бытовых условий у многих семей обучающихся школы (проживание в неблагоустроенных и частично благоустроенных домах);
- недостаточный уровень общей культуры в микросоциуме школы(семьи).

Цели работы:

- способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь;
- ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на обучающихся.

Задачи:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация занятости детей во внеурочное время;
- совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями города и области;
- социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.
- создание благоприятных условий для полноценной жизни обучающихся и семей «группы риска». Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.

Направления работы:

1. Организация досуга обучающихся школы и профориентация.

Этапы реализации:

- диагностика интересов и занятий школьников во внеурочное время, наблюдение за изменениями в социокультурной жизни города;
- участие в мероприятиях города и области;
- расширение сферы сотрудничества с культурными организациями и учреждениями города и области;
- расширение сети кружков по интересам в школе.

2. Организация работы с категорией детей «группы риска».

Этапы реализации:

- диагностика состояния социальной среды микрорайона и школы;

- мониторинг изменений состояния социальной среды микрорайона и школы;
- коррекционная работа с категорией детей «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- отсутствие безнадзорных детей в школе-интернате;
- недопущение правонарушений среди обучающихся школы, повышение культурного уровня детей и молодежи;
- обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении; снижение социальной напряженности в семьях обучающихся.

Становится очевидным, что современная школа должна стать социокультурным центром, ориентированным на духовное саморазвитие и самосовершенствование личности, рост национального самосознания, идентификацию личности не только со своей страной, но и своим краем, своим народом, его прошлым, настоящим и будущим.

Традиции школы

Важным средством воспитания в школе являются **традиции**, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и являются для образовательного учреждения тем особым и неповторимым, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает весь наш большой коллектив, обогащая и украшая его жизнь. А.С. Макаренко сказал: «Школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой».

Программа предполагает систему мер по пропаганде традиционных духовно-нравственных ценностей, широкую информационно-просветительскую деятельность по ознакомлению обучающихся школы с самой Программой, ее целями, задачами, содержанием и ходом реализации.

В числе просветительских мероприятий намечается создание видеофильмов, освещающих позитивный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей. Программа предполагает систематическое проведение мероприятий и праздничных акций духовно-нравственной направленности в школе, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней. Примерами такой работы служат традиционное участие школы в конкурсах «Рождественская открытка», «Патриот Отечества», фестивале «Рождественская ель». К традициям школьной жизни можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

<i>Сентябрь</i>	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом
<i>Октябрь</i>	День учителя, декада Пожилого человека, праздник Осени
<i>Ноябрь</i>	День народного единства, День матери
<i>Декабрь</i>	День Неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, акция «СТОПВИЧСПИД», новогодний

	утренник
<i>Январь</i>	«Рождественская ель», Крещение Господне, Татьянин день
<i>Февраль</i>	Месячник гражданско-патриотического воспитания
<i>Март</i>	Международный женский день 8 Марта, «Широкая Масленица»,
<i>Апрель</i>	День космонавтики, Всероссийский День здоровья, День Земли
<i>Май</i>	День Весны и Труда, День Победы, акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Письмо солдату», Последний звонок

Миссия, цели и задачи школы

Миссия школы:

«Школа – это дом, в котором каждый ребенок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей и для людей».

Целью воспитательного процесса является создание системного подхода к воспитательной деятельности, где прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса, как на уроках, так и во внеурочное время (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного), что приводит к целостному развитию личности обучающегося, создание условий для самоактуализации, самореализации, самоутверждения личности обучающегося, учителя, родителя, что способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

Главные задачи воспитательного процесса:

- формирование творчески и социально активной личности школьника;
- воспитание семейных ценностей и ценностного восприятия жизни;
- приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни;
- воспитание способности контролировать свою жизнь и решать возникающие проблемы, самостоятельность и ответственность как основные принципы социального поведения;
- организация досуговой деятельности детей, формирование умений коммуникативного общения;
- содействие профессиональному самоопределению выпускников, формированию креативности и творчества

Духовно-нравственное образование и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом, интегрированным в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, дополнительное образование.

№п/п	Название программы	Сведения о программе
1.	Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры»	Учебный предмет направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах, ценностях, традициях православия.
2.	Программа кружка	Реализация программы нацелена на освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру» и смыслам родной культуры; развитие внутреннего, духовного мира обучающихся ради осознания себя деятельным субъектом, формирование целостного восприятия мира

Условия реализации Программы

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному образованию и воспитанию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы воспитательные подпространства:

- холл, оформленный творческими работами учащихся;
- уголок с символикой Российской Федерации, Курской области, с. Русаново;
- спортивный зал для проведения культурных событий, социальных проектов и других мероприятий.

Это дает возможность школьникам изучать символы, историю, культурные традиции страны и родного края; осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы-интерната; ценности здорового образа жизни.

2. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного образования и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития ребенка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы-интерната, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение обучающихся.

Мероприятия по реализации программы

№ п./п	Содержание работы	Исполнитель	Сроки исполнения
Информационно-методическое обеспечение реализации Программы			
	Разработка и утверждение Программы развития системы духовно-нравственного образования и воспитания МКОУ «Русановская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Шатохина» Черемисиновского района Курской области «Знаем и любим Россию»	Администрация	Сентябрь-декабрь 2022 г.
	Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей, классных руководителей, воспитателей по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	Администрация, учителя, Совет старшеклассников, родительская общественность	Сентябрь-декабрь 2022 г.

Информационно-просветительская и культурная деятельность			
	Организация выпуска стенгазет по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	Зам. директора по ВР, советник школы, старшая вожатая	Весь период
	Проведение мероприятий различной тематики, творческих встреч	Зам. директора по ВР, советник школы, старшая вожатая	В соответствии с планом воспитательной работы
	Организация родительского лектория	Классные руководители, воспитатели	Один раз в четверть
	Проведение акций милосердия	Администрация, Совет старшекласников	Весь период по отдельному плану
	Создание презентаций о проведении праздников и тематических мероприятий по патриотической и духовной тематике	Зам. директора по ВР, советник школы, старшая вожатая, классные руководители,	Весь период
	Организация экскурсий по местам воинской славы Курской области	Администрация	В соответствии с планом воспитательной работы
	Участие в конкурсах различных уровней по краеведению	Зам. директора по ВР, советник школы, старшая вожатая, классные руководители,	Весь период
	Проведение экскурсий в целях ознакомления с достопримечательностями и святыми местами города Курска и Курской области	Зам. директора по ВР, советник школы, старшая вожатая	В соответствии с планом воспитательной работы
	Проведение выставки декоративно-прикладного творчества «Мир моей семьи»	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО	Ежегодно январь
	Проведение классных часов на тему «Моя малая Родина»	Зам. директора по ВР, советник школы, старшая вожатая, классные руководители,	Ежегодно январь

		воспитатели	
	Конкурс социальных проектов учащихся «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания в современном обществе»	Зам. директора по ВР, советник школы, советник школы, старшая вожатая, классные руководители,	Ежегодно февраль
	Проведение классных часов на тему «Моя родословная»	Зам. директора по ВР, советник школы, старшая вожатая, классные руководители,	Ежегодно апрель
	Проведение классных часов на тему «История моего края»	Зам. директора по ВР, советник школы, старшая вожатая, классные руководители	Ежегодно май
Педагогическое просвещение семьи			
	Разработка тематических лекций для родителей и проведение родительского всеобуча по проблемам духовно-нравственного воспитания	Зам. директора по ВР, советник школы, старшая вожатая	Весь период
	Распространение печатного материала для родителей (памятки, анкеты, рекомендации)		
	Организация семейных праздников, привлечение родителей к их подготовке и проведению	Зам. директора по ВР, советник школы, старшая вожатая, классные руководители	Весь период
	Проведение родительских собраний с приглашением представителей культуры, искусства, общественных деятелей, педагогов, врачей, священнослужителей по вопросам духовно-нравственного воспитания	Зам. директора по ВР, советник школы, старшая вожатая	В соответствии с планом воспитательной работы
Совершенствование подготовки кадров			

	Проведение круглого стола на тему «Основные проблемы духовно-нравственного воспитания» с привлечением работников культуры и духовенства	Зам. директора по ВР, советник школы, старшая вожатая	В соответствии с планом воспитательной работы
	Проведение консультаций для педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников	Зам. директора по ВР, советник школы, старшая вожатая	По мере необходимости

Ожидаемые результаты реализации Программы

Становление системы духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся, предусматривающей принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Освоение школьниками основ духовно-нравственной культуры народов России. Воспитание и развитие у школьников качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих школьникам осваивать и использовать на практике полученные знания.

Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Образ выпускника:

I ступень – начальная школа

На этой ступени должны быть сформированы:

- основы культуры общения в коллективе;
- трудолюбие;
- понимание ценности личного здоровья;
- осознание Природы как живого мира и бережное отношение к ней;
- уважение к Книге, Знаниям, Школе;
- уважительное отношение к ценностям семьи;
- первоначальные представления и умения самоопределения в сфере дополнительного образования.

II ступень – основная школа

На второй ступени должны быть сформированы:

- культура самовоспитания и общения в коллективе;
- экологическая культура;
- самоопределение к здоровому образу жизни;

- потребность в самореализации на основе полученных знаний и умений;
- профессиональная направленность;
- умение делать правильный выбор, не ущемляя интересов других;
- чувство ответственности за авторитет своей семьи и школы-интерната.

III ступень – средняя школа

У выпускников школы-интерната должны быть сформированы:

- нравственные нормы поведения;
- теоретическое сознание;
- готовность к труду и профессиональной деятельности;
- активная гражданская позиция;
- позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
- положительная мотивация к здоровому образу жизни;
- способность к деловому сотрудничеству, рациональной организации деятельности и самоконтроля.

Контроль хода реализации Программы

Основные результаты духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы-интерната); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.