**Использование модели наставничества «учитель-ученик»**

**при организации проектной деятельности**

*«Нужно развивать движение наставничества.*

*Знание – важнейшее конкурентное преимущество*

*и ключ к прорыву в качестве жизни»*

Владимир Путин,

Президент РФ

(**Слайд 1,2)** Повышение качества современного образования связывается с решением множества задач: профессиональное развитие педагогов, обеспечение успеха каждого ученика, создание в образовательной организации материально-технических и психолого-педагогических условий, предполагающих успешные взаимоотношения в коллективе и др. Одним из инструментов выстраивания профессиональных, субъектных, межличностных отношений в образовательной организации является наставничество. **Понятие** «**наставничество**» **не** **новое**.  **Оно**  имеет многовековую историю развития, подъёма, спада и забвения. В России наставничество играло большую роль в становлении педагогики. Наставниками назывались лучшие и опытнейшие учителя.

Благодаря наставничеству возможно обеспечить профессиональный рост педагогов, в данном случае речь идет о наставничестве в системе «учитель – учитель». Потенциал наставничества выражается в выстраивании бесконфликтных взаимоподдерживающих отношений между обучающимися (наставничество в системе «ученик – ученик»). Наставничество способствует налаживанию конструктивных коммуникаций с родителями школьников (наставничество в системе «учитель – родитель»). Также его возможности проявляются в обеспечении педагогической поддержки учащихся (наставничество в системе «учитель – ученик»).

**(Слайд 3,4) В своем выступлении хочу остановиться именно на этой стандартной позиционной модели наставничества «учитель-ученик» поскольку п. №8.1** регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»  звучит следующим образом «Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества». С этой целью был издан Приказ по школе № 20 от 30 июня 2022 года «О внедрении методологии(целевой модели) наставничества», утверждена дорожная карта по ее внедрению.

Педагоги транслируют знания, ученик их усваивает; всѐ это происходит в рамках отработанной классно-урочной и внеурочной деятельности.

**( Слайд 5)Целью такой модели наставничества** **является раскрытие потенциала каждого наставляемого,** формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;

создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**(Слайд 6)Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы. Повышение мотивированности и осознанности в вопросах образования, самореализации и профессионального ориентирования.
2. Активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности .

( **Слайд 7-8 )** Для повышения творческого потенциала учащихся в урочной и внеурочной деятельности как учитель-наставник использую различные формы взаимодействия: «учитель – пассивный ученик» (психоэмоциональная поддержка с:

• адаптацией в коллективе, развитие коммуникационных, творческих навыков направленных на формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции); «учитель – одарѐнный ученик» (психологическая поддержка, раскрытие и

• развитие творческого потенциала наставляемого, организация совместной работы над проектом); «учитель – ребѐнок с ОВЗ/ребѐнок-инвалид» (педагогическая и

• психологическая поддержка ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учѐбе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе).

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития

•

**( Слайд 9) Одной из ключевых современных технологий, позволяющих эффективно реализовывать модель наставничества «учитель – ученик», является технология проектного обучения.**

**(Слайд 10- 16**)**Проектная деятельность помогает**:

-раскрыть личностный , творческий потенциала ребенка;

- формирует организационные умения, информационную компетентность;

- обеспечивает успешность, альтернативную учебной;

- подготовить выпускника к самостоятельной жизни, трудоустройству ;

Творческий, нестандартный подход к проведению уроков и занятий с использованием проектной технологии ведѐт к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребѐнку. Работа над проектом с использованием модели наставничества «учитель-ученик» позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность, способствует профессиональному и творческому росту учителя. При этом, конечно, изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным наставником совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Одним из этапов работы учителя-наставника является управление и постоянная консультативная помощь в процессе создания проектов с учащимися, контроль над их реализацией.

Проекты бывают: индивидуальные или групповые, краткосрочные или долгосрочные. Внеурочные проекты ребята, выбрав интересующие их темы, готовят самостоятельно на занятиях и дома.

Учащиеся представляют их в различных видах: исследовательский проект, проект — инсценировка, организационный проект, проект — выставка, проект — видеофильм, проект – рекламный ролик, мультимедийный проект. ПРИМЕРЫ

В ходе проектирования наставник играет роль независимого консультанта, где в ходе консультаций отвечает на возникающие у школьника вопросы.

Наставник определяет, какой ощутимый, понятный, измеримый результат может быть получен и представлен к защите проекта и добывает необходимый инструментарий и средства для реализации проекта. В проектной деятельности учитель-наставник выполняет роль: специалиста, помогающего в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей. (роль КОУЧА), опытного советника, деятельность которого направлена на полное

сопровождение проекта к поставленной цели – МЕНТОРА, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

Использование модели наставничества «учитель-ученик» в организации проектной деятельности даѐт возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их творческий потенциал; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого обучающего.

(**Слайд 17)**

Модель наставничества «учитель – ученик» при реализации проектной технологии помогает активизировать в ребятах интерес к исследованию и проектированию, стимулирует активно участвовать в различных конкурсах школьного, муниципального и Всероссийского уровней, проводимых в урочное и внеурочное время. Дети активно участвуют в различных конкурсах и занимают призовые места.

Подводя итог сказанному, хочется отметить: ключевым направлением в работе, должно стать содействие закреплению успешного опыта наставничества и дальнейшего внедрения данной технологии в практику.