

Управление образования Администрации Черемисиновского района

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Русановская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Шатохина»
Черемисиновского района Курской области**

Принято решением
педагогического совета
от «__» _____ 2024г.
Протокол № _____

Утверждена и введена в действие
приказом МКОУ «Русановская СОШ им В.С.Шатохина»
Приказ № _____ от «__» _____ 2024 г.
Директор _____ Т. Е. Пучкова

**Дополнительная общеобразовательная -
общеразвивающая программа
естественно - научной направленности**

«Старт в науку»
(базовый уровень)

Возрастная категория: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год (34 ч)

Автор-составитель:
Крупенникова Елена Владимировна
Учитель географии

Русаново,
2024 год

Содержание

1. РАЗДЕЛ I.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной Программы	
1.1. Пояснительная записка.....	с. 3
1.2. Планируемые результаты.....	с.6
1.3. Содержание программы.....	с.6
2. РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно –педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график.....	с.10
2.2 Оценочные материалы.....	с.10
2.3 Формы аттестации и контроля.....	с.11
2.4 Условия реализации программы.....	с.11
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	с.16
4. ПРИЛОЖЕНИЕ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Старт в науку».....	с.17

РАЗДЕЛ I.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1.1 Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт в науку» является программой **естественно-научной направленности.**

Актуальность программы

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации каникулярных профильных смен, на которых возможно проводить работу с одарёнными детьми. Реализация кратковременных общеразвивающих программ способствует повышению мотивации к обучению школьников. В процессе научно-творческой работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественно – научных знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Отличительные особенности программы.

Программа «Старт в науку» рассчитана на 34 занятия, которые разбиты на 4 раздела (модуля):

«Юный обществовед»

«Юный эколог»

«Юный литературовед»

«Юный математик»

Каждый раздел обучения представлен как отдельный модуль. Содержание программы ориентирует учащихся на постоянное взаимодействие друг с другом

и преподавателем, решение практических проблем осуществляется путем соединения традиционных науки исследований и современных цифровых методов, что позволяет оптимально решать поставленные практические задачи. Также программа ориентирует учащихся на самостоятельное обучение, с использованием полученных знаний в рамках практической деятельности. Программа дает возможность раскрыть любую тему нетрадиционно, с необычной точки зрения.

Уровень - базовый.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 11-15 лет, проявляющих интерес к естествознанию.

Характеристики обучающихся, возрастные их особенности:

Программа предназначена для работы с детьми от 11 до 15 лет.

Психологические особенности учащихся 11 – 15 лет.

Основное содержание подросткового периода - физиологический и социальный переход от детства к взрослости. Подростковый возраст - это кризисный период, который характеризуется следующими отличиями:

1. Сменяется ситуация развития: у подростка возникает устойчивое стремление к независимости, самостоятельности, хотя ближайшее окружение (родители, педагоги) относятся к подростку как к ребенку;
2. Меняется ведущий вид деятельности: учебная деятельность младшего школьника сменяется эмоционально - личностным общением со сверстниками в подростковом возрасте;
3. Появляются физиологические и психологические новообразования, обеспечивающие процесс взросления.

Форма обучения по данной программе - очная.

Организация образовательного процесса

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 ч. в год, 34 учебных недель.

Продолжительность одного академического часа групповых занятий – 45 минут.

Расписание занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН.

Наполняемость групп - рекомендуемый максимальный состав: 1 группа - 15 человек, минимальный состав: 1 группа – 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастной группе, постоянного состава. Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование **аудиторных занятий** (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются **внеаудиторные занятия**: экскурсии, наблюдение за природой, работа на учебно – опытном участке.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области»

<https://p46.навигатор.дети>

Цель программы: формирование научного мировоззрения, развитие культуры труда подрастающего поколения, освоение межпредметных знаний и умений, подготовка учащихся к участию в конференциях и профильных олимпиадах.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

формирование навыков составления алгоритмов и подбора адекватных методов исследования при решении научных и исследовательских задач;

формирование способности анализировать, оценивать и генерировать различные гипотезы для объяснения результатов исследований;

формирование способности осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять её в собственных исследованиях;

формирование навыков использования общенаучных знаний по предметам естественно-биологического, гуманитарного и математического циклов;

- обоснование и аргументация рациональности деятельности в рамках проектной деятельности.

Развивающие:

способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода;

- развить интерес к научным исследованиям;
- развитие творческого потенциала и самостоятельности в рамках мини-группы;
- развитие психофизических качеств, обучающихся: память, внимание, аналитические способности, концентрацию т.д.

Воспитательные:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы.

1.2 Планируемые результаты

По итогам обучения по программе ребенок демонстрирует следующие результаты:

- знает основные методы научного познания;
 - умеет работать с различными источниками информации;
- умеет сочетать различные исследовательские методы,
- добивается результата и умеет его анализировать, творить, проектировать;
 - развил личностные качества: коммуникабельность, умение работать как индивидуально, так и в большой и малой группе.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
Модуль 1 «Юный обществовед»	Основы логики	2	1	3	Практическое задание
	Сходное и различное в исследовании разных наук (на примере обществознания)	1	1	2	собеседование
	Практикум: поиск статей на научных порталах	0	2	2	Практическое задание
	Методы научных исследований: эмпирические (наблюдения и эксперимент)	1	1	2	Проектная деятельность

Модуль 2 «Юный эколог»	Антропогенные загрязнения окружающей среды	2	0	2	собеседовани е
	Кислотные дожди	1	1	2	Практическое задание
	Нарушения озонового слоя	1	1	2	Практическое задание
	Парниковый эффект	1	1	2	Практическое задание
Модуль 3 «Юный литературовед»	Литература и кино	1	1	2	Собеседовани е
	Литература и театр	1	1	2	собеседовани е
	Литература и музыка	1	1	2	Собеседовани е
Модуль 4 «Юный математик»	Литература и живопись	0	1	1	Проектная деятельность
	Применение графов для решения задач	1	1	2	Практическое задание
	Комбинаторикаи теория вероятностей	1	1	2	Практическое задание
	Решение текстовых задач	1	2	3	Практическое задание
	Решение геометрических задач на построение	1	2	3	Практическое задание
ВСЕГО		17	18	34	

Содержание учебного плана

Модуль № 1.

Юный обществовед (9 часов).

Тема 1. Основы логики. Содержание и объём понятия. Основы логики. Суждения и умозаключения. Основные законы логики и их применение на практике. Решение логических задач.

Тема 2. Сходное и различное в исследованиях разных наук (на примере обществознания). Научные источники – их виды и способы работы с ними.

Тема 3. Практикум: поиск путей на научных порталах. Особенности академического научного языка. Знакомство со структурой научных текстов.

Тема 4. Методы научных исследований: эмпирические (наблюдение, эксперимент). Методы научных исследований: эмпирические (опрос).

Практикум: учимся использовать научные методы. Практикум: пишем научным языком.

Формы занятий: лекция, беседа, практическая (групповая и индивидуальная) работа.

Модуль №2.

Школа юного эколога (8 часов)

Тема 1. Антропогенные загрязнения окружающей среды.

Рассматриваются типы загрязнений, возможные последствия.

Тема 2. Кислотные дожди. Рассматриваются причины кислотных дождей, последствия кислотных дождей, пути решения

проблемы.

Тема 3. Нарушение озонового слоя. Рассматриваются самые распространённые причины нарушений озонового слоя, последствия проблемы, пути решения проблемы.

Тема 4. Парниковый эффект. Рассматриваются причины возникновения парникового эффекта, последствия для человечества, пути решения проблемы.

Формы занятий: лекция, беседа, практическая (групповая и индивидуальная) работа.

Модуль 3.

Юный литературовед (7 часов).

Тема 1. Литература и кино. Рассматриваются примеры экранизаций произведений школьной программы, «старые» и «новые» экранизации.

Тема 2. Литература и театр. Происходит знакомство с постановками крупнейших Самарских театров произведений школьной программы.

Тема 3. Литература и музыка. Знакомство с романсами и современными музыкальными произведениями, написанными на стихи русских классиков и поэтов Серебряного века.

Тема 4. Литература и живопись. Практическое занятие, где воспитанникам предлагается нарисовать картину по любимым литературным произведениям.

Формы занятий: лекция, беседа, практическая (групповая и индивидуальная) работа.

Модуль 4.

Юный математик (10 часов).

Тема 1. Применение графов для решения задач. Понятие графа, виды графов, использование графов для решения логических задач.

Тема 2. Комбинаторика и теория вероятностей. Подсчёт количества вариантов, решение вероятностных задач.

Тема 3. Решение текстовых задач. Решение текстовых задач повышенной сложности с помощью уравнений. Задачи на сухопутное движение и движение по воде, задачи на сложные проценты.

Тема 4. Решение геометрических задач на построение. Алгоритмы построения геометрических фигур, решение планиметрических задач на построение. Алгоритмы решения задач на построение плоскостей в стереометрии.

РАЗДЕЛ II.
Комплекс организационно – педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

№п/п	Группа	Год обучения номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	2023- 2024	01.09.20 23	31.05.20 24	34	34	34	1 час	4 ноября С 1 по 7 января С 23 по 25 февраля С 8 по 10 марта С 1 мая по 5 мая С 9 по 12 мая	Декабрь Май

2.2.Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика - в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала. (Приложение № 1, 2).

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Форма проведения: защита творческого проекта (Приложение № 3).

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение №4).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 4).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки

метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач технического и поискового характера: технические задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

2.3 Формы аттестации и контроля

Формой подведения итогов реализации программы является промежуточная аттестация два раза в год.

- *промежуточный контроль* – определение результатов обучения за определенный длительный период высчитывается как средний результат освоения программного материала; проводится в форме контрольных заданий и тестов и т.д.

2.4. Условия реализации программы

Методы обучения: практический, словесный, наглядный, работа с выкройками, демонстрация, дидактические игры, самостоятельная работа.

Педагогические технологии:

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Основные формы проведения занятий: теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство

взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делается акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение,

- конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
 - в средствах обучения.

Дидактические материалы: наличие наглядного, демонстрационного, игрового и раздаточного материала.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание). Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Формы организации учебного занятия.

Алгоритм традиционного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми

самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап - контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

- <https://rnc46.ru/> Региональный модельный дополнительный образования детей Курской области
- <https://p46.навигатор.дети/> «Навигатор дополнительного образования детей Курской области»

Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителем географии, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Рабочая программа воспитания

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юннаты» воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- социокультурное и медиа-культурное воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание

Цель: воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, гражданской идентичности.

Задачи:

- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, район, село, семью;
- формировать у обучающихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности обучающихся;
- воспитание у обучающихся доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Основные принципы воспитательной работы:

- воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать .

Выводы. Достижения. Проблемы.

Состояние организуемой в объединении совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в группе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в объединении совместной деятельности обучающихся и педагога являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых ключевых дел;

- качеством совместной деятельности педагога и кружковцев;
- качеством организуемой деятельности;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством взаимодействия с семьёй обучающихся.

План воспитательной работы

таблица 4

№ п/	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Место проведения
Тематические мероприятия				
1.	День знаний	сентябрь	Учитель	Детское объединение
2.	День пожилого человека	Октябрь	Учитель	Актный зал
3.	День народного единства	Ноябрь	Учитель	Детское объединение
4.	День Матери	Ноябрь	Учитель	Актный зал
5.	Новогодний спектакль	Декабрь	Учитель	Актный зал
6	Мероприятия патриотического воспитания	Январь - февраль	Учитель	Детское объединение
7	Международный женский день	Март	Учитель	Актный зал

8.	День воссоединения Крыма с Россией.	Март	Учитель	Детское объединение
9.	День смеха	Апрель	Учитель	Детское объединение
10	День победы	Май	Учитель	Актный зал

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диалектика и логика научного познания: Современные проблемы материалистической диалектики. - М.: Наука, 2014 . - 430 с. 12.
2. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - М.: Дашков и К, 2016. - 472 с.
3. Быков А.А. Сборник задач по математике. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008
4. Бурко Р.А. Экологические проблемы современного общества и их пути решения / Р.А. Бурко, Т.В. Терёшина // Молодой ученый. - 2013. - №11. - С.237-238.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «Старт в науку»**

Календарный учебный график

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Старт в науку»**

№	Месяц	Число	Модуль программы/раздел программы	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1-2	09	06 13	Юный обществувед	Основы логики	Лекция	2	Практическое задание
3	09	20		Основы логики	Практика	1	Практическое задание
4	09	27		Сходство и различие в исследовании различных наук	Лекция	1	Собеседование
5	10	04		Сходство и различие в исследовании различных наук	Практика	1	Собеседование
6-7	10	11 18		Поиск статей на научных порталах	Практика	2	Практическое задание
8	10	25		Методы научных исследований	Лекция	1	Проектная деятельность
9	11	08		Методы научных исследований	Практика	1	Проектная деятельность
10-11	11	15 22	Юный эколог	Антропогенные загрязнения окружающей среды	Лекция	2	Собеседование
12	11	29		Кислотные дожди	Лекция	1	Практическое задание
13	12	06		Кислотные дожди	Практика	1	Практическое задание
14	12	13		Нарушение озонового слоя	Лекция	1	Практическое задание
15	12	20		Нарушение озонового слоя	Практика	1	Практическое задание
16	12	27		Парниковый эффект	Лекция	1	Практическое задание
17	01	10		Парниковый эффект	Практика	1	Практическое задание

18	01	17	Юный литературов ед	Литература и кино	Лекция	1	Собеседование
19	01	24		Литература и кино	Практика	1	Собеседование
20	01	31		Литература и театр	Лекция	1	Собеседование
21	02	07		Литература и театр	Практика	1	Собеседование
22	02	14		Литература и музыка	Лекция	1	Собеседование
23	02	21		Литература и музыка	Практика	1	Собеседование
24	02	28		Литература и живопись	Практи ка	1	Проектная деятельность
25	03	06	Юный математик	Применение графов для решения задач	Лекция	1	Практическое задание
26	03	13		Применение графов для решения задач	Практика	1	Практическое задание
27	03	20		Комбинаторика и теория вероятностей	Лекция	1	Практическое задание
28	04	10		Комбинаторика и теория вероятностей	Практика	1	Практическое задание
29	04	17		Решение текстовых задач	Лекция	1	Практическое задание
30- 31	04 05	24 08		Решение текстовых задач	Практика	2	Практическое задание
32	05	15		Решение геометрических задач на построение	Лекция	1	Практическое задание
33- 34	05	22 29		Решение геометрических задач на построение	Практика	2	Практическое задание