

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Русановская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Шатохина»
Черемисиновского района Курской области**

Принята педагогическим советом Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.	Согласована: Руководитель МО _____ (Петрова Г. А.) Протокол №1 от 28.08. 2025 г.	Утверждена приказом по школе № 28 от 28 августа 2025 г. Директор___ /Пучкова Т. Е./
------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9721158)

**по математике
для обучающихся 1 класса
начального общего образования
на 2025-2026 учебный год
учителя первой квалификационной категории
Кривальчук Людмилы Алексеевны**

с. Русаново

2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа от 1 до 9	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edso.ru/7f4110fe]	8 сентября — Международный день распространения грамотности 11 сентября — День специалиста органов воспитательной работы 21 сентября — День зарождения российской государственности
1.2	Числа от 0 до 10	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edso.ru/7f4110fe]	1 октября — Международный день пожилых людей 1 октября — Международный день музыки 4 октября — День защиты животных
1.3	Числа от 11 до 20	4			[Библиотека ЦОК [https://m.edso.ru/7f4110fe]	4 ноября — День народного единства 24 ноября — День матери в России 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации
1.4	Длина. Измерение длины	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edso.ru/7f4110fe]	1 декабря — День математики 3 декабря — День неизвестного солдата 5 декабря — День добровольца (волонтера) в России

Итого по разделу		27				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edso.ru/7f4110fe]	9 декабря — День Героев Отечества 12 декабря — День Конституции Российской Федерации (12 декабря) 1 января — Новый год 7 января — Рождество
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			[Библиотека ЦОК [https://m.edso.ru/7f4110fe]	7 января — Рождество 26 января — Международный день без интернета 27 января — День освобождения Ленинграда от фашистской блокады 80 лет
Итого по разделу		40				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	16			[Библиотека ЦОК [https://m.edso.ru/7f4110fe]	2 февраля — День воинской славы России 7 февраля — Всемирный день балета 8 февраля — День российской науки
Итого по разделу		16				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Пространственные отношения	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edso.ru/7f4110fe]	14 февраля — День книгодарения 15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов 21 февраля — Международный день родного языка 23 февраля — День защитника Отечества
4.2	Геометрические фигуры	17			[Библиотека ЦОК [https://m.edso.ru/7f4110fe]	8 марта — Международный женский день 18 марта — День

					o.ru/7f4110fe	воссоединения Крыма и России 21 марта — Всемирный день поэзии 25 марта — Час Земли
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f4110fe	7 апреля — Всемирный день здоровья 12 апреля — День космонавтики 19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля — Международный день Матери-Земли
5.2	Таблицы	7			[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f4110fe	1 мая — Праздник Весны и Труда 9 мая — День Победы 18 мая — Международный день музеев
Итого по разделу		15				
	Повторение пройденного материала	14	1		[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f4110fe	19 мая — День детских общественных организаций России 24 мая — День славянской письменности и культуры
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

**1 КЛАСС ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4
КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			02.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			03.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			15.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			16.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			17.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			22.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			23.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			24.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			29.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			30.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			01.10.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			06.10.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			07.10.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			08.10.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			13.10.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			14.10.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же	1			15.10.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	(равно). Знаки сравнения					
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			20.10.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			21.10.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			22.10.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			05.11.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			06.11.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			07.11.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
28	Число и цифра 0	1			11.11.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

29	Число 10	1			12.11.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			13.11.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			14.11.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			18.11.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			19.11.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			20.11.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			21.11.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			25.11.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			26.11.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
38	Действие сложения.	1				[Библиотека ЦОК

	Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$				27.11.2025	[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			28.11.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1			02.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			03.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			04.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			05.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			09.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			10.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			11.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			12.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			16.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			17.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			18.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			19.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

52	Сравнение длин отрезков	1			23.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			24.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			25.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			26.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			30.12.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на	1			09.01.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	чертеже					
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			13.01.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
59	Построение отрезка заданной длины	1			14.01.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			15.01.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			16.01.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			20.01.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			21.01.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
64	Вычитание в	1				[Библиотека ЦОК

	пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □				22.01.2026	[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			23.01.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			27.01.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			28.01.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			29.01.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			30.01.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			03.02.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	Задачи на разностное сравнение					
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			04.02.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			05.02.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			06.02.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			10.02.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			11.02.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			12.02.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа	1			13.02.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	на несколько единиц					
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			25.02.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			26.02.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			27.02.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			03.03.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			04.03.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			05.03.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			06.03.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
85	Построение квадрата	1			10.03.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			11.03.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			12.03.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			13.03.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			17.03.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			18.03.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			19.03.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение	1			20.03.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	неизвестного компонента					
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			24.03.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			25.03.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			26.03.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			27.03.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			07.04.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
98	Однозначные и двузначные числа	1			08.04.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр;	1			09.04.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	установление соотношения между ними. Дециметр					
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			10.04.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			14.04.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			15.04.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
103	Десяток. Счёт десятками	1			16.04.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			17.04.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			21.04.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			22.04.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			23.04.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			24.04.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			28.04.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			29.04.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			30.04.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание.	1			01.05.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			02.05.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			03.05.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			04.05.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
116	Контрольная работа	1	1		05.05.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			06.05.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием	1			07.05.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	хода выполнения действия					
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			08.05.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			09.05.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			10.05.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что	1			14.05.2026	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	узнали. Чему научились в 1 классе					
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			18.05.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1	1			20.05.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	классе					
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20,

	различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные

	числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Диагностическая работа по математике
в рамках промежуточной аттестации

ДЕМОВЕРСИЯ

№ 1. Дети разложили ёлочные игрушки в разные коробки. Запиши количество ёлочных игрушек в коробках в порядке увеличения.

Ответ: _____, _____, _____.



№ 2.

Гриша выложил на столик



В тетради он нарисовал кругов на 2 больше, чем шишек. Сколько кругов нарисовал Гриша? Обведи номер ответа.

- 1) ○○○○○○○○○○○○
2) ○○○○○○○○○○○○
3) ○○○○○○○○○○○○
4) ○○○○○○○○○○○○

№ 3. Впиши число вместо □.

$$16 = 10 + \square$$

$$10 = 12 - \square$$

№ 4. Выбери равенства, в которых число является вычитаемым.

- 1) $12 - 3 = 9$
2) $5 - 2 = 3$
3) $6 + 3 = 9$
4) $3 - 1 = 2$
5) $7 - 3 = 4$

№ 5. Вычисли

$$7 + 3 =$$

$$10 - 6 =$$

$$1 + 8 =$$

$$6 - 0 =$$

$$10 + 8 =$$

$$13 - 3 =$$

$$5 + 8 =$$

$$16 - 7 =$$

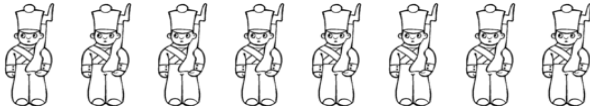
№ 6.

В вазе было 5 яблоки и 7 груш. Дети съели 3 яблока. Сколько яблок осталось в вазе?

- 1) 15 2) 9 3) 4 4) 2

№ 7.

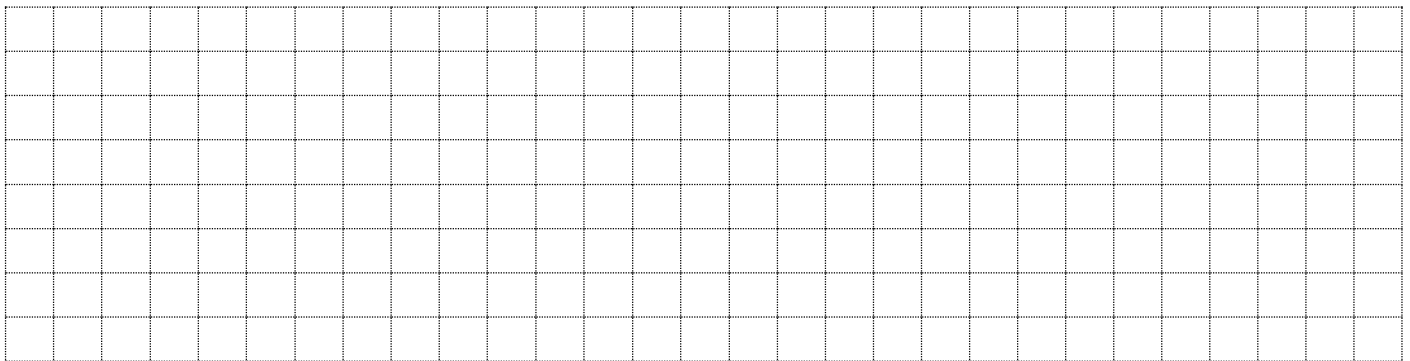
У Миши было 8 солдатиков. Брат подарил еще 2 солдатика. Сколько солдатиков стало у Миши?



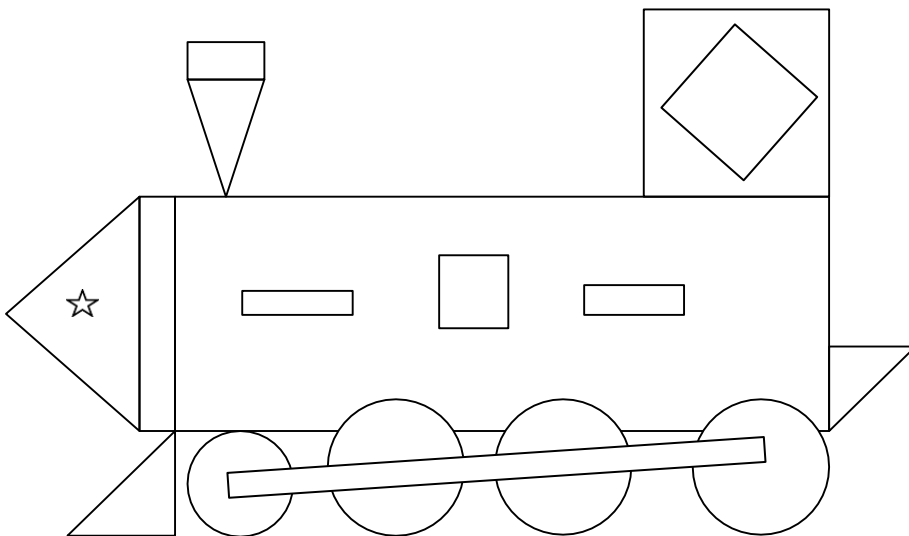
Ответ: ___ солдатиков.

№ 8. Реши задачу: выполни краткую запись, запиши решение и ответ.

Лена и Катя принесли 9 кукол в детский сад. Лена принесла 6 кукол. Сколько кукол принесла Катя?



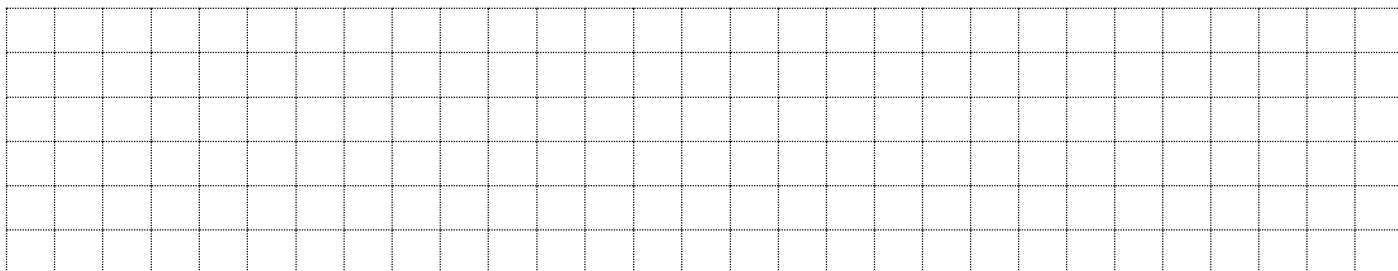
№ 9. Сколько на рисунке четырёхугольников?



Ответ: _____ четырёхугольников.

№ 10.

Нарисуй треугольник, круги квадрат так, чтобы круг находился над квадратом, а треугольник справа от квадрата.



№ 11. Начерти отрезок равный 4 см.

№ 12. Ответь на вопросы по рисунку.



Вопрос	Ответ
Сколько собак?	_____
На сколько меньше кроликов, чем собак?	на _____

№ 13. Три девочки стреляли из лука. Каждая сделала по 5 выстрелов.

В таблице показано, сколько раз они попали в цель.

Попала «+»

Не попала «-» *Результаты*

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Вера	+	+	+	-	-
Оля	-	-	+	+	+
Нина	+	+	+	+	+

Отметь все верные утверждения:

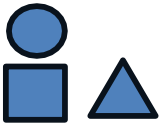
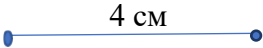
- 1) Лучше всех стреляла Нина.
- 2) Вера промахнулась три раза.
- 3) Оля попала в цель три раза.
- 4) Вера и Оля промахнулись одинаковое число раз.
- 5) Нина промахнулась один раз.

Количество баллов _____

Уровень _____

Критерии оценивания контрольной работы по математике

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за задание
1	6, 9, 12	1 балл – верно выбран вариант ответа. 0 баллов – любой другой ответ.
2	1	1 балл – верно выбран вариант ответа. 0 баллов – любой другой ответ/ответы.
3	6 и 2	1 балл – записаны числа в указанном порядке. 0 баллов – любой другой ответ/ответы.
4	1 и 5	2 балла – выбраны указанные равенства, и только они. 1 балл – выбрано одно из равенств, и только оно. 0 баллов – любой другой ответ/ответы.
5	10 9 18 13 4 6 10 9	2 балла – выбраны указанные ответы, и только они. 1 балл – допущено не более 2 ошибок 0 баллов – любой другой ответ/ответы.
6	4) 2	1 балл – верно выбран вариант ответа. 0 баллов – любой другой ответ/ответы.
7	10	1 балл – верно выбран вариант ответа. 0 баллов – любой другой ответ.
8	Лена – 6 к. } Катя – ? к. } 10 к. 9-6=3(к.) – Катя Ответ: 3 куклы.	3 балла - верно оформлены краткая запись, решение и ответ. 2 балла – ошибки в оформлении краткой записи, верно оформлены решение и ответ. 1 балл – верно записан ответ. 0 баллов – любой другой ответ.
9	9	2 балла – записан ответ 9. 1 балл – записан ответ: 6 (или 7, или 8). 0 баллов – любой другой ответ.

10		<i>1 балл</i> – круг расположен над квадратом, а треугольник справа от квадрата. <i>0 баллов</i> – любой другой ответ, включая правильное расположение двух объектов.
11		<i>2 балла</i> – верно начерчен отрезок, указаны его начало и конец точками, надписана длина. <i>1 балл</i> – верно начерчен отрезок, но не указаны его начало и конец точками и/или не надписана длина. <i>0 баллов</i> – любой другой ответ/ответы.
12	6 и 4	<i>1 балл</i> – в столбце записаны указанные ответы (в этом порядке). <i>0 баллов</i> – любой другой ответ, включая верный ответ на второй вопрос и отсутствие ответа на первый.
13	1, 3, 4	<i>2 балла</i> – выбраны указанные утверждения, и только они. <i>1 балл</i> – выбрано одно–два из верных утверждений, и только они. <i>0 баллов</i> – любой другой ответ/ответы.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

Оценка результатов диагностической работы:

20 – 16 баллов – повышенный уровень

9 – 15 баллов – базовый уровень

8 баллов и ниже – низкий уровень

Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового и повышенного уровня. Максимальный балл – 20.

Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

Если ученик получает за выполнение базового уровня менее 9 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку по предмету «Математика».

Если ученик получает от 9 до 15 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применить знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, демонстрирует способность выполнять по математике задания базового уровня.

Если ученик выполняет задания на 16 – 20 баллов, то он демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) указан номер неправильного ответа;

б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не указан.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова, Бантова, Бельтюкова: Математика. 1 класс. Методические рекомендации к учебнику М.И. Моро. ФГОС. – Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
4. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>

