

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧЕРЕМИСИНОВСКОГО РАЙОНА**  
**КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Русановская средняя общеобразовательная школа**  
**имени Виктора Степановича Шатохина»**  
**Черемисиновского района Курской области**

|  |   |  |
|--|---|--|
| Принята педагогическим<br>советом<br><br>Протокол № 1<br>от 30 августа 2023 г. | Согласована:<br><br>Руководитель МО<br>_____ (Петрова Г. А.)<br><br>Протокол № 1<br>от 30 августа 2023 г. | Утверждена приказом по<br>школе № 28/1<br>от 01 сентября 2023 г.<br><br>Директор школы<br>_____(Пучкова Т. Е.) |
|--|---|--|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3493557)

**по технологии в 4 классе**  
**начального общего образования**  
**на 2023 – 2024 год**  
**учителя первой квалификационной категории**  
**Петровой Галины Александровны**

**с. Русаново**  
**2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология».

Согласно Федеральному базисному учебному плану (инвариативная часть) для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 4 классе отводится 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4 КЛАСС

#### **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### **Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;



- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п                                   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                           | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образователь<br>ные ресурсы  |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1  | Повторение и<br>обобщение<br>изученного в третьем<br>классе           | 1                |                       |                        |   |
| 2  | Информационно-<br>коммуникативные<br>технологии                       | 3                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 3  | Конструирование<br>робототехнических<br>моделей                       | 5                |                       |                        | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 4  | Конструирование<br>сложных изделий из<br>бумаги и картона             | 5                |                       |                        | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 5  | Конструирование<br>объемных изделий из<br>разверток                   | 3                |                       |                        | <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>                                 |
| 6  | Интерьеры разных<br>времен. Декор<br>интерьера                        | 3                |                       |                        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                               |
| 7  | Синтетические<br>материалы  | 5                |                       |                        | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 8  | История одежды и<br>текстильных<br>материалов                         | 5                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 9  | Подвижные способы<br>соединения деталей<br>усложненных<br>конструкций | 3                |                       |                        | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 10   | Резервное время   | 1                |                       |                        |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 34               | 0                     | 0                      |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образователь-<br>ные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Вспомним и обсудим!  | 1                |                       |                        | 02.09.23г.       |   |
| 2        | Информация. Интернет.  | 1                |                       |                        | 09.09.23г        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 3        | Создание презентаций.<br>Программа PowerPoint.                                 | 1                |                       |                        | 16.09.23г        | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 4        | Роботы.<br>Проверим себя.<br>Проверка знаний и умений по теме.                 | 1                |                       |                        | 23.09.23г        |   |
| 5        | Презентация класса (проект).<br>Эмблема класса.                                | 1                |                       |                        | 30.09.23г        | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 6        | Папка «Мои достижения».<br>Проверим себя.<br>Проверка знаний и умений по теме. | 1                |                       |                        | 07.10.23г.       |   |
| 7        | Реклама и маркетинг  | 1                |                       |                        | 14.10.23г.       |   |
| 8        | Упаковка для мелочей.  | 1                |                       |                        | 21.10.23г.       |   |
| 9        | Упаковка для сюрприза.<br>Проверим себя.<br>Проверка знаний и умений по теме.  | 1                |                       |                        | 11.11.23г.       |   |
| 10       | Интерьеры разных времён.<br><br>Плетёные салфетки.                             | 1                |                       |                        | 18.11.23г.       | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 11 | Интерьеры разных времён.<br>Плетёные салфетки.   | 1 |  |  | 25.11.23г. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                               |
| 12 | Интерьеры разных времён.<br>Плетёные салфетки.   | 1 |  |  | 02.12.23г. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                               |
| 13 | Цветы из креповой бумаги.<br>Изготовление цветов из креповой бумаги.   | 1 |  |  | 09.12.23г. | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 14 | Цветы из креповой бумаги.<br>Изготовление цветов из креповой бумаги.   | 1 |  |  | 16.12.23г. |   |
| 15 | Сувениры на проволочных кольцах.<br>Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями.                 | 1 |  |  | 23.12.23г. | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 16 | Изделия из полимеров.<br>Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.<br><br>Проверим себя.<br>Проверка знаний и умений по теме. | 1 |  |  | 13.01.24г. | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 17 | Новогодние традиции.<br>Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку.                  | 1 |  |  | 20.01.24г. |   |
| 18 | Игрушки из зубочисток.<br>Проверим себя.<br>Проверка знаний и умений по теме.  | 1 |  |  | 27.01.24г. |   |
| 19 | История одежды и текстильных материалов.<br>Исторический костюм.   | 1 |  |  | 03.02.24г. | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 20 | История одежды и   | 1 |  |  | 10.02.24г. | <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>   |

|    |   |   |  |  |            |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|
|    | текстильных материалов.<br>Исторический костюм..  |   |  |  |            | .ru/   |
| 21 | Одежда народов России.  | 1 |  |  | 17.02.24г. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 22 | Синтетические ткани.<br>Изготовление коллекции тканей.  | 1 |  |  |            | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a><br><a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 23 | Твоя школьная форма.<br>Изготовление вариантов школьной формы для картонных кукол.  | 1 |  |  | 24.02.24г. |  |
| 24 | Объёмные рамки.<br>Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов.  | 1 |  |  | 02.03.24г. |  |
| 25 | Аксессуары одежды.<br>Изготовление вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами.<br><br>Проверим себя.<br>Проверка знаний и умений по теме. | 1 |  |  | 09.03.24г  | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a>  |
| 26 | Аксессуары одежды.<br>Изготовление вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами.<br><br>Проверим себя.<br>Проверка знаний и умений по теме. | 1 |  |  | 16.03.24г  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 27 | Плетёная открытка.<br>Изготовление открытки сложной конструкции   | 1 |  |  | 06.04.24г. |  |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
|    | по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.).   |   |  |  |            |   |
| 28 | День защитника Отечества.<br>Изготовление макета Царь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта.                             | 1 |  |  | 13.04.24г. |   |
| 29 | Весенние цветы.<br>Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений.<br><br>Проверим себя.<br>Проверка знаний и умений по теме. | 1 |  |  | 20.04.24г. | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 30 | История игрушек.<br>Игрушка-попрыгушка.<br>Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.  | 1 |  |  | 27.04.24г. | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 31 | Качающиеся игрушки.<br>Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей.<br>Использование щелевого замка.  | 1 |  |  | 04.05.24г. | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 32 | Подвижная игрушка «Щелкунчик».<br>Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа «щелкунчик».   | 1 |  |  | 11.05.24г. | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 33 | Игрушка с рычажным механизмом.<br>Изготовление игрушек с рычажным механизмом.   | 1 |  |  | 18.05.24г. | <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a> |
| 34 | Подготовка портфолио.   | 1 |  |  | 25.05.24г. |   |

|  |   |    |   |   |  |  |
|--|---|----|---|---|--|--|
|  | Проверим себя.<br>Проверка знаний и<br>умений за 4 класс. |    |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпикалова Н. В., Анащенко С. В. «Технология» 4 класс-Москва «Просвещение» 2013, рабочая тетрадь.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Учебник. Технология, 4 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ].  
Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>
6. Презентации по ИЗО и технологии - [http://shkola-abv.ru/katalog\\_prezentaziy5.html](http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html)
7. Презентации к урокам (лепка) - <http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836>
7. Российская электронная школа  
<https://resh.edu.ru/>
8. Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/main>
9. [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/8478268?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue)



