**Русский язык — аннотация к рабочим программам УМК «Школа России»**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего  образования, программы  Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4  классы:  пособие  для учителей общеобразовательных  организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина  и  др.- М.: Просвещение, 2014.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* 1 класс -Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.Азбука. 1 класс. В 2-х частях. Издательство: Просвещение
* 1 класс — Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.– М.: Просвещение
* 2 класс — Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.– М.: Просвещение
* 3 класс — Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.– М.: Просвещение
* 4 класс — Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.– М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 1 класс — 5 часов в неделю, 165 часов в год.
* 2 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год.
* 3 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год.
* 4 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год.

ЦЕЛИ:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и   диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры   человека.

ЗАДАЧИ:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,  о языке  как  основе  национального самосознания.
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
* Развитие коммуникативных  умений.
* Развитие нравственных и эстетических  чувств.
* Развитие способностей  к творческой деятельности

*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  осознание  своей  этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и  религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других  народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и  развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и  свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  
  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания  им.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы  из  спорных  ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый  образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления  информации.
* Активное  использование  речевых  средств  и  средств для решения коммуникативных и познавательных   задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи  и  интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою  точку зрения и  оценки  событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в соместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения  окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и  сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский  язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и  процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,  о языке  как  основе  национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать  адекватные  языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением  проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных  задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 класс

* Добукварный период (подготовительный) – 17 часов
* Букварный период (основной) – 98 часов
* Наша речь – 2 часа
* Текст, предложение, диалог – 3 часа
* Слова, слова, слова – 4 часа
* Слово и слог. Ударение. – 6 часов
* Звуки и буквы. – 34 часа
* Повторение – 1 час

2 класс

* Наша речь – 3 часа
* Текст – 4 часов
* Предложение – 12 часов
* Слова, слова, слова… — 18 часов
* Звуки и буквы – 60 часов
* Части речи – 58 часов
* Повторение – 15 часов

 3 класс

* Язык и речь – 2 часа
* Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов
* Слово в языке и речи – 19 часов
* Состав слова – 16 часов
* Правописание частей слова – 29 часов
* Части речи – 76 часов
* Повторение – 14 часов

4 класс

* Повторение пройденного – 11 часов
* Предложение – 9 часов
* Слово в языке и речи – 22 часа
* Имя существительное – 42 часа
* Имя прилагательное – 30 часов
* Местоимение – 7 часов
* Глагол – 34 часа
* Повторение – 15 часов

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Формами текущего контроля являются контрольное списывание, контрольный диктант, изложение, словарный диктант, творческая работа (проект).
* Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. Предполагается использование портфолио ученика.
* Для оценки достижения планируемых результатов в портфолио включаются следующие материалы:  
  - Выборка детских работ – формальных и творческих, – выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии.  По русскому языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п..   
  - Систематизированные материалы текущей оценки, проводимой учителем начальных классов (в качестве «учителя-предметника» и классного руководителя), других учителей-предметников, школьного психолога, организатора воспитательной работы:  
  - оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями;  
  - результаты специальных испытаний (при необходимости).  
  - Материалы стартовой диагностики при поступлении в школу и на начало изучения отдельных тем.  
  - Результаты и материалы тематических проверочных работ.  
  - Материалы итогового контроля.  
  - Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.
* Программы предполагают организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
* Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.
* Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

# Литературное чтение — аннотация к рабочим программам УМК «Школа России″

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего   образования, программы Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова,   М.В.   Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс.   М.: Просвещение
* Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 1 класс. М.: Просвещение
* Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 2 класс. М.: Просвещение
* Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 3 класс. М.: Просвещение
* Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 4 класс. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 1 класс — 4 часа в неделю, 132 часа в год.
* 2 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.
* 3 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.
* 4 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год.

ЦЕЛИ:

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

ЗАДАЧИ:

* развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
* развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
* формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
* обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
* формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
* обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
* работать с различными типами текстов, в том числе научно — познавательным.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных   результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и   религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания   чувствам   других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* овладение   начальными   навыками   адаптации   в   школе   к   школьному   коллективу;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного   смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной   ответственности   за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* овладение   способностью   принимать   и   сохранять   цели   и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения   результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование знаково-символических средств предсталения   информации   о книгах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных   и   познавательных задач;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в   устной   и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку   событий;
* формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей   и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности   в   систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих   понятий;
* использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную   оценку   поступков героев;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться   справочными   источниками   для   понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно   краткую   аннотацию;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
* умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв   на   прочитанное произведение);
* развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного   опыта.

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

* Обучение чтению —14ч.
* Букварный период  — 82ч.
* Литературное чтение   — 36 ч.

2 класс

* Самое великое чудо на свете —5ч.
* Устное народное творчество —15ч.
* Люблю природу русскую. Осень —  8ч.
* Русские писатели —14ч.
* О братьях наших меньших — 12ч.
* Из детских журналов — 9ч.
* Люблю природу русскую. Зима — 9ч.
* Писатели— детям — 17ч.
* Я и мои друзья — 10ч.
* Люблю природу русскую. Весна —9ч.
* И в шутку, и всерьез —14ч.
* Литература зарубежных стран – 14ч.

3 класс

* Вводный урок по курсу литературного чтения— 1ч.
* Самое великое чудо на свете — 3ч.
* Устное народное творчество — 14ч.
* Поэтическая тетрадь 1 — 11ч.
* Великие русские писатели — 24ч.
* Поэтическая тетрадь 2—6ч.
* Литературные сказки —8ч.
* Были-небылицы — 10ч.
* Поэтическая тетрадь 1—6ч.
* Люби живое — 16ч.
* Поэтическая тетрадь 2 —8 ч.
* Собирай по ягодке — наберёшь кузовом — 12ч.
* По страницам детских журналов — 8ч.
* Зарубежная литература — 9 ч.

4 класс

* Летописи.Былины. Жития — 8ч.
* Чудесный мир классики — 16ч.
* Поэтическая тетрадь — 9ч.
* Литературные сказки — 12ч.
* Делу время – потехе час — 6ч.
* Страна детства— 6ч.
* Поэтическая тетрадь – 4ч.
* Природа и мы — 10ч.
* Поэтическая тетрадь — 6ч.
* Родина— 6ч.
* Страна Фантазия — 5ч.
* Зарубежная литература — 13 ч.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежу­точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итого­вая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Предварительный (диагностический):** проводят в начале учебного года, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала.

На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

**Текущий контроль**по литературному чтению осуществляется в письменной и устной форме. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль**по литературному чтению проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера, зачет, контрольная работа.

**Итоговый**: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых и текстовых заданий

Устно: осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров, выразительное чтение художественного текста, различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием), ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения, заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов, анализ и интерпретация произведения, составление планов и написание отзывов о произведениях.

Письменно: создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика). Создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль. Создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного). Создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказа, стихотворения).

**Немецкий язык — аннотация к рабочим программам 1- 4 класс**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего обра­зования по немецкому языку И. Л. Бим. [Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы](http://catalog.prosv.ru/item/14186)— М.: Просвещение, 2014.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* учебник «Немецкий язык.2 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2015 г;

рабочая тетрадь «Немецкий язык.2 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2015 г;

CD «Немецкий язык.2 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2015 г;

книга для учителя. 2 класс. И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2015 г.

* учебник «Немецкий язык.3 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2015 г;

рабочая тетрадь «Немецкий язык.3 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2015 г;

CD «Немецкий язык.3 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2015 г;

книга для учителя. 3 класс. И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2015 г.

* учебник «Немецкий язык.4 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2015 г;

рабочая тетрадь «Немецкий язык.4 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2015 г;

CD «Немецкий язык.4 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2015 г;

книга для учителя. 4 класс. И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2015 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 2 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
* 3 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
* 4 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

* формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебныхмений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;
* формирование представлений о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

ЗАДАЧИ:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецко стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

СОДЕРЖАНИЕ:

2 класс

* Вводный курс – 32 часа
* Основной курс. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? – 6 часов
* Чьи это фотографии? – 6 часов
* Что охотно делают по дому Свен и Сабина?– 6 часов
* И что мы только не делаем? – 6 часов
* Мы играем на нашей сцене сказку. – 6 часов
* Мы играем на нашей сцене сказку. – 6 часов

3 класс

* Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. – 8 часов
* Сабина охотно ходит в школу. А вы? – 10 часов
* Осень. Какая сейчас погода? – 11 часов
* А что нам приносит зима? – 9 часов
* У нас в школе много дел. – 11 часов
* Весна пришла. А с ней великолепные праздники, не так ли? – 10 часов
* День рождения! Разве это не прекрасный день? – 9 часов

4 класс

* Мы уже много знаем и умеем. Курс повторения. – 6 часа
* Как было летом? – 12 часов
* А что нового в школе? – 12 часов
* У меня дома… Что там? – 12 часов
* Свободное время. Что мы делаем? – 12 часов
* Скоро наступят каникулы. – 14 часов

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие.
* Вводятся уже все виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.
* Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
* Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках иностранного языка. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
* Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.  
  Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.
* Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
* Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.
* Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.
* Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.

**Математика — аннотация к рабочим программам УМК «Школа России»**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего  образования, программы «Математика. Рабочие программы. Предметная линия  учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учебное пособие  для  общеобразовательных организаций / М. И.  Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. — 2-е  изд.  переработанное. — М.: Просвещение, 2016.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* 1 класс Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс.  М.: Просвещение
* 2 класс Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 2 класс. М.: Просвещение
* 3 класс Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 3 класс. М.: Просвещение
* 4 класс Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика 4 класс.  М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 1 класс — 4 часа в неделю, 132 часа в год.
* 2 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.
* 3 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.
* 4 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год

ЦЕЛИ:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических  знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ЗАДАЧИ:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать  с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие  познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование  критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение  к  окружающему миру.
* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия  и  управлять ими.
* Навыки  сотрудничества  со  взрослыми  и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,  к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения  заданий  творческого и  поискового характера.
* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических  задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных  задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными  и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать  своё мнение.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться  о  распределении  функций  и  ролей  в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и  поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между  объектами  и процессами.
* Умение работать в материальной и  информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных  отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,  выполнять  и  строить  алгоритмы  и  стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

* Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления  –  8ч
* Числа от 1 до 10. Нумерация  —  28ч
* Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 28 ч
* Сложение и вычитание ( продолжение ) – 31 ч
* Числа от 11 до 20. Нумерация – 14 ч.
* Табличное сложение– 11ч
* Табличное вычитание – 12 ч.

2 класс

* Числа от 1 до 100. Нумерация – 18ч.
* Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 – 46ч.
* Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления – 29 ч
* Умножение и деление чисел от 1 до 100 – 25ч.
* Табличное умножение и деление – 18ч.

3 класс

* Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 ч.
* Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 56ч.
* Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление — 27ч.
* Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 10 ч.
* Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 16 ч.
* Итоговое повторение – 6 ч.

4 класс

* Раздел 1. «Числа от 1 до 1000. Повторение» — 14 ч.
* Раздел 2. «Числа, которые больше 1000»
* Нумерация – 12ч
* Величины — 11 ч
* Сложение и вычитание – 12ч.
* Умножение и деление – 77 ч.
* Итоговое повторение – 10 ч.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка.
* Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
* Виды контроля: входной, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый.
* Формы контроля: устный (фронтальный опрос, развернутый ответ), письменный (математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа).  
  В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.
* Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность  решать учебно — познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
* В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.
* Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.
* Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.
* Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
* В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

# Изобразительное искусство — аннотация к рабочим программам УМК «Школа России»

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего  образования, программы  Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных.организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 5-е изд. — М. : Просвещение,  2015.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. М.: Просвещение
* Коротеева Е.И. / Под. Ред. Б. М. Неменского Изобразительное искусство: Искусство и ты: 2 класс М.: Просвещение
* Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Под. Ред. Б. М. Неменского Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас: 3 класс. М.: Просвещение
* Неменская Л.А. /Под. Ред. Б. М. Неменского Изобразительное искусство: Каждый народ — художник: 4 класс. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 1 класс — 4 часа в неделю, 33 часа в год.
* 2 класс — 4 часа в неделю, 34 часа в год.
* 3 класс — 4 часа в неделю, 34 часа в год.
* 4 класс — 4 часа в неделю, 34 часа в год.

 ЦЕЛИ:

* воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
* развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
* освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
* овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

ЗАДАЧИ:

* совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
* развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной     жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
* формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных  свойствах  учащихся,  которые  они   должны   приобрести   в   процессе   освоения   учебного   предмета   по   программе «Изобразительное искусство»:
* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
* уважительное отношение к культуре и искусству  других  народов   нашей   страны   и   мира   в целом;
* понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества  и  каждого  отдельного человека;
* сформированность эстетических чувств, художественно- творческого  мышления,  наблюдательности  и фантазии;
* сформированность    эстетических    потребностей    (потребностей  в  общении  с  искусством,  природой,  потребностей  в   творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной  практической  творческой  деятельности),  ценностей   и  чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания  чувствам  других людей;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной   творческой   работы   в   команде   одноклассников под   руководством   учителя;
* умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
* умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач  данной  темы,  с  точки  зрения  содержания исредств его выражения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:
* освоение способов  решения  проблем  творческого  и  поискового характера;
* овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное,  обобщать;
* формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при- знакам;
* овладение   умением   вести   диалог,   распределять   функции   и роли в процессе  выполнения  коллективной  творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи,  графике,  моделированию;
* умение планировать и грамотно  осуществлять  учебные  действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных  художественно-творческих задач;  
  умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность,   умение   организовать   место  занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном  развитии человека;
* сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного  края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и  в  общении   с  искусством;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений  искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструровании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ  (цифровая  фотография, видеозапись, элементы мультипликации и  пр.);
* знание видов художественной деятельности:  изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
* знание основных  видов  и  жанров  пространственно-визуальных   искусств;
* понимание  образной  природы  искусства;
* эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
* применение художественных умений, знаний и  представлений  в  процессе  выполнения  художественно-творческих работ;
* способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского  и  мирового  искусства;
* умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
* усвоение названий  ведущих  художественных  музеев  России и  художественных  музеев  своего региона;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные   техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку,  обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме заду- манный  художественный образ;
* освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина,   навыками   изображения   средствами   аппликации и   коллажа;
* умение характеризовать и  эстетически  оценивать  разнообразие  и  красоту  природы  различных  регионов  нашей  страны;
* умение рассуждать о многообразии  представлений  о  красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека,  народных традиций;
* способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей  нашей  истории;
* умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой  духовной  жизни,  красоту  внутреннего  мира человека

СОДЕРЖАНИЕ

* 1 класс
* Ты изображаешь. Знакомство с мастером изображения -10 ч.
* Ты украшаешь- знакомство с мастером украшения —  7 ч.
* Ты строишь-знакомство с мастером постройки -10 ч.
* Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу -6 ч.

 2 класс

* Чем и как работает художник —  8 ч.
* Реальность и фантазия —  7 ч.
* О чем говорит искусство — 11 ч.
* Как говорит искусство — 8 ч.

3 класс

* Вводный урок — 1ч.
* Искусство в твоем доме — 7 ч.
* Искусство на улицах твоего города — 7 ч.
* Художник и зрелище -11 ч.
* Художник и музей — 8 ч.

 4 класс

* Истоки народного искусства – 8 ч.
* Древние города нашей земли – 7 ч.
* Каждый народ – художник – 11 ч.
* Искусство объединяет народы – 8 ч.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Контроль за уровнем достижений учащихся по изобразительному искусству проводится в форме практической работы: изготовление изделия, заполнения технологической карты.
* Формы контроля уровня обученности:  
  - викторины,   
  - кроссворды,   
  - отчетные выставки творческих  (индивидуальных и коллективных) работ,  
  - тестирование.
* Критерии и нормы оценки знаний обучающихся  
  Личностные планируемые результаты отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к изучаемой образовательной области, личностные качества, которые появляются и совершенствуются с помощью курса «Изобразительное искусство». Эти результаты не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу.
* Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:  
  - активность участия;  
  - умение собеседника прочувствовать суть вопроса;  
  - искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность;  
  - самостоятельность;  
  - оригинальность суждений.
* Критерии и система оценки творческой работы  
  Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
* Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.  
  Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления  работы; аккуратность всей работы.  
  Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

**Окружающий мир — аннотация к рабочим программам УМК «Школа России»**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего  образования, программы  Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие  для  учителей  общеобразовательных организаций   /   А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* 1 класс Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях . 1 класс М.: Просвещение
* 2 класс Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях . 2 класс М.: Просвещение
* 3 класс Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях . 3 класс. М.: Просвещение
* 4 класс Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 1 класс — 2 часа в неделю, 66 часа в год.
* 2 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
* 3 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
* 4 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

ЗАДАЧИ:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* в формирование основ российской гражданской идентичности,  чувства  гордости  за  свою  Родину,  российский  народ    и историю России, осознание своей этнической и  национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических  и  демократических  ценностных ориентаций;
* в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и   религий;
* в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других    народов;
* в овладение начальными навыками адаптации в динамично  изменяющемся  и  развивающемся мире;
* в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного  смысла учения;
* в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной  справедливости  и свободе;
* в формирование  эстетических  потребностей,  ценностей  и чувств;
* в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания  чувствам  других людей;
* в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных     ситуаций;
* в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её  осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование   умения   планировать,   контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные  способы  достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать  даже  в  ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов  и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных   задач;
* использование различных способов поиска (в справочных  источниках  и  открытом  учебном  информационном    пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии   с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий  мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения  рассуждений,  отнесения  к  известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования  различных  точек  зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать  свою  точку  зрения  и  оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в  совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение  и  поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (при- родных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием  учебного предмета «Окружающий  мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между  объектами  и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны,  её  современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье- сберегающего поведения в природной и социальной    среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные  связи  в  окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ

* 1 класс
* Введение – 1ч.
* Что и кто?  — 20
* Как, откуда и куда? – 12 ч.
* Где и когда? – 11ч.
* Почему и зачем? – 22 ч.

2 класс

* Где мы живём?  — 4ч.
* Природа — 20 ч.
* Жизнь города и села — 10 ч.
* Здоровье и безопасность — 9 ч.
* Общение — 7 ч.
* Путешествия  — 18 ч.

3 класс

* Как устроен мир — 6ч.
* Эта удивительная природа  — 18ч.
* Мы и наше здоровье  — 10ч.
* Наша безопасность  — 7ч.
* Чему учит экономика — 12ч.
* Путешествия по городам и странам — 15ч.

4 класс

* Земля и человечество  — 10 ч.
* Природа России – 11 ч.
* Родной край — часть большой страны  — 13 ч.
* Страницы всемирной истории  — 5 ч.
* Страницы истории Отечества — 20 ч.
* Современная Россия – 9 ч.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
* Предварительный (диагностический): проводят в начале учебного года, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала.
* На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.
* Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.
* Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.
* Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.
* Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.
* Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера, зачет, контрольная работа.
* Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени –полугодие, год.
* Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых и текстовых заданий
* Основанием для выставления итоговой отметки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы

# 

**Музыка — аннотация к рабочим программам**

 Рабочая программа по музыке для 1-4 классов разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования, программы начального общего образования по музыке

(Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагиной 1-4 классы) М., Просвещение, 2014 г

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* 1 класс Критская Е. Д. Сергеева Г. П. «Музыка» - М.: Просвещение
* 2 класс Критская Е. Д. Сергеева Г. П. «Музыка» - М.: Просвещение
* 3 класс Критская Е. Д. Сергеева Г. П. «Музыка» - М.: Просвещение
* 4 класс Критская Е. Д. Сергеева Г. П. «Музыка» - М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 1 класс — 4 часа в неделю, 33 часа в год.
* 2 класс — 4 часа в неделю, 34 часа в год.
* 3 класс — 4 часа в неделю, 34 часа в год.

4 класс — 4 часа в неделю, 34 часа в год

Изучение музыки на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

-формирование основ музыкальной культуры;

-развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, дикции, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной

деятельности;

-освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;

-овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом

движении и импровизации;

-воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной

культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству. Введение детей в многообразный мир музыкальной культуры идет через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует

решению следующих задач:

* формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
* воспитание эмоционально – ценностного отношения к искусству,

художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине;

* уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
* развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* освоениемузыкальных произведений и знаний о музыке;
* овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации.

В процессе занятий музыкой решаются следующие **коррекционные задачи:** - воздействие на эмоционально-волевую сферу детей;

* преодоление отклонений в психическом и физическом развитии;
* развитие мышления, произвольного внимания, памяти, речи;
* формирование положительных качеств личности;
* развитие творческого воображения и творческих способностей;
* развитие чувства ритма, музыкального слуха, памяти;
* развитие усидчивости, дисциплинированности, толерантности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Музыка»**

**Личностные результаты:**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
* целостный, социально - ориетированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
* умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
* уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
* ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
* формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты:**

К метапредметным результатам относятся освоенные при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности:

* овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;
* овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
* приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
* формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщение, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально – творческой деятельности; - умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

**Предметные результаты:**

Предметные требования включают освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

* формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии;
* формирование общего представления о музыкальной картине мира;
* знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
* формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому- либо виду) музыкально - творческой деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
* умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной, классической и современной; понимать содержание, интонационно – образный смысл произведений разных жанров и стилей;
* умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений.

**Место предмета «Музыка» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2-4 классах-34 часа.

**Содержание:**

Раздел 1. «Музыка вокруг нас» **- 16 ч.**

Раздел 2. «Музыка и ты» **- 17 ч.**

**2 класс:**

Содержание программы второго года делится на разделы:

1. “Россия – Родина моя”- 3 ч.
2. “День, полный событий”-6 ч.
3. “О России петь – что стремиться в храм”-7 ч.
4. “Гори, гори ясно, чтобы не погасло!” -4 ч.
5. “В музыкальном театре”-6 ч.
6. “В концертном зале”-3 ч.
7. “Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье”-5 ч.

**3 класс:**

Содержание программы третьего года выстраивается с учетом преемственности музыкального обучения учащихся и имеет те же разделы, что и для II класса:

1. “Россия – Родина моя”- 5 ч.
2. “День, полный событий”-4 ч.
3. “О России петь – что стремиться в храм”-4 ч.
4. “Гори, гори ясно, чтобы не погасло!” -4 ч.
5. “В музыкальном театре”-5 ч.
6. “В концертном зале”-6 ч.
7. “Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье”-6 ч.

**4 класс:**

Содержание программы четвертого года выстраивается с учетом преемственности музыкального обучения учащихся и имеет те же разделы, что для III класса:

1. “Россия – Родина моя”- 5 ч.
2. “О России петь – что стремиться в храм”-4 ч.
3. “День, полный событий”-7 ч.
4. “Гори, гори ясно, чтобы не погасло!” -5 ч.
5. “В концертном зале”-3 ч.
6. “В музыкальном театре”-5 ч.
7. “Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье”-5 ч.

**Технология — аннотация к рабочим программам УМК «Школа России»**

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой. Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* 1 класс Роговцева Н. И. Технология М.: Просвещение
* 2 класс Роговцева Н. И. Технология М.: Просвещение
* 3 класс Роговцева Н. И. Технология М.: Просвещение
* 4 класс Роговцева Н. И. Технология М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 1 класс — 4 часа в неделю, 33 часа в год.
* 2 класс — 4 часа в неделю, 34 часа в год.
* 3 класс — 4 часа в неделю, 34 часа в год.

4 класс — 4 часа в неделю, 34 часа в год

Цели изучения технологии в начальной школе:

 Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

 Освоение продуктивной проектной деятельности.

 Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Основные задачи курса:

 духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

 развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

 формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

 формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

 развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

 формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

 развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

 формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

 гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

 развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

 формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

 развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

 формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

 обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

 формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

 обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

 формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты  Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

 Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

 Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;

 осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

 Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

 Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

 Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

 Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

 Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

 Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

 Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Место курса в учебном плане На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 138 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 35 ч - во 2, 3 и 4 классах (35 учебные недели в каждом классе)

Содержание

1 класс

Давай познакомимся – 6 ч.

Человек и земля – 18 ч.

Человек и вода – 4 ч.

Человек и воздух – 2 ч.

Человек и информация – 3 ч.

2 класс

Человек и земля – 24 ч.

Человек и вода – 3 ч.

Человек и воздух – 3 ч.

Человек и информация – 4 ч.

3 класс

Человек и земля – 22 ч.

Человек и вода – 4 ч.

Человек и воздух – 3 ч.

Человек и информация – 5 ч.

4 класс

Человек и земля – 22 ч.

Человек и вода – 3 ч.

Человек и воздух – 3 ч.

Человек и информация – 6 ч.

**Физическая культура — аннотация к рабочим программам**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего  образования, программы Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* 1 класс  Лях В.И. Физическая культура. 1 — 4 класс. Учебник. М.: Просвещение.
* 2 класс  Лях В.И. Физическая культура. 1 — 4 класс. Учебник. М.: Просвещение.
* 3 класс  Лях В.И. Физическая культура. 1 — 4 класс. Учебник. М.: Просвещение.
* 4 класс  Лях В.И. Физическая культура. 1 — 4 класс. Учебник. М.: Просвещение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 1 класс — 3 часа в неделю, 99 часов в год.
* 2 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год.
* 3 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год.
* 4 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год.

ЦЕЛИ:

* формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
* оптимизации трудовой деятельности;
* организации активного отдыха.

ЗАДАЧИ:

* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
* формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
* овладение школой движений;
* развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
* выработка представлений об основных видах спорта, сна¬рядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский  народ  и  историю  России,  осознание  своей  этнической     и национальной  принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других  народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный  смысл   учения,   принятие   и   освоение   социальной   роли обучающего;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной   отзывчивости,   понимания   и  сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми   в   разных   социальных   ситуациях,   умение   не  создавать конфликты и находить выходы из спорных   ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои  поступки  на  основе  представлений  о  нравственных      нормах, социальной справедливости и  свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи  учебной  деятельности,  поиска  средств  её   осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать   учебные   действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные  способы  достижения результата;
* определение  общей  цели  и  путей  её  достижения;
* умение договариваться  о  распределении  функций  и  ролей  в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность   конструктивно   разрешать конфликты  посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях  объектов,  процессов  и  явлений  действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,   отражающими существенные связи и отношения между объектами и  процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* формирование первоначальных представлений о значении физической  культуры  для  укрепления  здоровья  человека  (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и   социализации;
* овладение умениями организовывать  здоровьесберегающую   жизнедеятельность   (режим   дня,   утренняя   зарядка,  оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим   физическим   состоянием,   величиной   физических   нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

СОДЕРЖАНИЕ:

1 класс

* Знания и о физической культуре —  6 часов
* Гимнастика с элементами акробатики —  34 часа
* Легкая атлетика — 19 часов
* Лыжная подготовка —  12 часов
* Подвижные игры —  28 часов

2 класс

* Легкая атлетика — 18 часов
* Кроссовая подготовка  — 16 часов
* Гимнастика  — 17 часов
* Подвижные игры – 16 часов
* Лыжная подготовка  — 18 часов.
* Подвижные игры с элементами  баскетбола — 17 часов

 3 класс

* Легкая атлетика – 18 часов
* Гимнастика – 17 часов
* Спортивные игры  — 16 часов
* Лыжная подготовка  — 18 часов.
* Кроссовая подготовка  — 16 часов
* Волейбол – 17 часов

4 класс

* Легкая атлетика —  18 часов
* Кроссовая подготовка  — 16 часов
* Гимнастика – 17 часов
* Подвижные игры – 16 часов
* Лыжная подготовка — 18 часов.
* Подвижные игры с элементами баскетбола — 17 часов

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Внутренняя  оценка предметных и метапредметных  результатов  обучающихся включает в себя стартовое,  текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.
* Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно  прошедшего  учебного года, позволяющего организовать эффективно процесс повторения и  определить эффекты от  обучения за прошлый учебный год.
* Формы  стартового оценивания: сдача нормативов  
  Предметом текущего (формирующего) оценивания  является  операциональный  состав предметных способов действия и универсальные учебные действия для определения проблем и трудностей в освоении  предметных способов действия и УУД и планирования  работы по ликвидации возникших  проблем и трудностей.
* Формы  текущего оценивания: персонифицированные мониторинговые исследования, уровневые итоговые контрольные работы по физической культуре,  включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник  научится») и повышенного уровня оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться», проектные и исследовательские работы
* Предметом  промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного  года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия,  а  также  УУД.
* Формы промежуточной (итоговой) аттестации: типовые задания по оценке личностных результатов, итоговые проверочные работы по предмету физическая культура, сдача нормативов

**ОРКСЭ — аннотация к рабочим программам**

В рамках данного учебного предмета по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучаются:  
•    Основы светской этики  
•    Основы мировых религиозных культур  
•    Основы православной культуры  
Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего  образования, программы  Основы  духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Программы 4-5 классы. А.Я. Данилюк — М.: Просвещение, 2014.

 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* Кураев а. В. Основы православной культуры. 4-5 класс. ФГОС. М.: Просвещение

 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 4 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.

 ЦЕЛЬ:

* Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ЗАДАЧИ:

* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
* Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
* Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики, основами православной культуры.
* Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных основ в жизни человек

*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
* объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
* самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
* чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* самостоятельно формулировать цели урока  и учебную задачу после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем составлять план решения проблемы;
* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок );
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
* доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* слушать других людей, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
* договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям  
  (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
* излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
* знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
* устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
* проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
* осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях;
* строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
* осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
* на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету отметки не выставляются.
* Формы контроля и возможные варианты его проведения:   
       индивидуальный контроль (контроль учителем):   
      — устный опрос,   
       — домашняя работа (поисковая, творческая),   
      — самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).
* Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).
* Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.