

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Русановская средняя общеобразовательная школа имени Виктора Степановича
Шатохина»
Черемисиновского района Курской области**

Согласована с Советом родителей протокол №1 от 30 августа 2023г. Председатель _____/Н.А. Войнова/	Принята педагогическим советом от 30 августа 2022 г., протокол №1	Утверждена приказом по школе №28/5 от 30 августа 2023 г. Директор _____/Пучкова Т.Е./
---	--	--

**ПРОГРАММА
перехода
в эффективный режим работы
на 2023-2024 учебный год**

**с. Русаново
2023**

1. Паспорт Программы

Полное наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	1. Приказ министерства образования и науки Курской области № 1-2074 от 17.11.2023 года «О проведении областного конкурса среди школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных условиях, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы» 2. Результаты самодиагностики
Период и этапы реализации Программы	1. <u>Первый этап (сентябрь- октябрь 2023 год) – подготовительный, аналитико-диагностический.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка содержания и утверждение программы перехода в эффективный режим работы. 2. <u>Второй этап (ноябрь 2023 - май 2024) – деятельностный.</u> <i>Цель:</i> реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, внедрение ведущих целевых проектов программы. 3. <u>Третий этап (июнь -август 2024) – итоговый</u> <i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы перехода на эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации
Цель Программы	Создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы, способствующие повышению качества образовательных результатов обучающихся и уровня мотивации к обучению
Основные задачи	1. Разработать и осуществлять мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы. 2. Развивать школьную образовательную среду, ориентированную на высокие результаты. 3. Повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик, способствующих повышению учебной мотивации обучающихся. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями. 5. Развивать школьную образовательную среду, ориентированную на высокие результаты.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	1. Положительная динамика индивидуальных образовательных достижений (показатель: факт 41%- план 50%) 2. Положительная динамика результатов независимой оценки качества по всем предметам. 3. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся, увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного образования. 4. Повышение результатов участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах(показатель : факт 3,5%- план 25%) 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по сопровождению обучающихся с разными

	образовательными потребностями
Разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив школы
Критерии, показатели, индикаторы оценки эффективности Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР, ГИА до 100% 2. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10-15%. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения – 100 %. 4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и представляющие свой педагогический опыт на методических объединениях, мероприятиях муниципального уровня составит 100%. 5. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название ОУ (по Уставу)	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Русановская средняя общеобразовательная школа имени Виктора Степановича Шатохина» Черемисиновского района Курской области
Тип и вид ОУ	среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальная казенная
Статус учреждения	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Русановская средняя общеобразовательная школа имени Виктора Степановича Шатохина» Черемисиновского района Курской области
Учредитель	Администрации Черемисиновского района в лице Управления образования
Год основания	1989г
Лицензия на образовательную деятельность	серия 46 Л 01, №000274, регистрационный номер 2115, выдана Комитетом образования и науки Курской области 20 февраля 2016 г
Государственная аккредитация	Серия 46 А 01, № 0000038, регистрационный номер 1352, выдана комитетом образования и науки Курской области 20 февраля 2015 года, срок действия – до 19 февраля 2027 года
Режим работы	пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-х классов, для 2-11-х – шестидневная, одна смена, средняя наполняемость классов 5 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
Органы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников
Юридический адрес	306430 Курская область, Черемисиновский район, Русановский сельсовет, с.Русаново, д.16
Телефон/факс	(847159) 3-64-57
Электронная почта	rusanovo@list.ru
Адрес сайта	https://sh-rusanovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru

<p>Администрация школы Директор школы</p> <p>Заместители директора</p>	<p>Пучкова Т. Е, первая квалификационная категория, «Почётный работник общего образования», кандидат социологических наук;</p> <p>Васильева Г. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, первая квалификационная категория, «Почётный работник общего образования»;</p> <p>Паличева С. А. , заместитель директора по воспитательной работе, первая квалификационная категория, «Почётный работник общего образования»</p>
---	--

МКОУ «Русановская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Шатохина» Черемисиновского района Курской области находится в типовом здании по проекту 1989 года. Двухэтажное здание школы расположено в центре села, территория которой ограждена по периметру, имеется 1 въезд. В школе имеется 2 автобуса на 22 посадочных места, которые осуществляют ежедневный подвоз детей. Филиалов нет.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (срок обучения 4 года);
- основная образовательная программа основного общего образования (срок обучения 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования(срок обучения 2 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования(вариант 7.1);
- дополнительное образование детей представлено программами :
 - естественнонаучной направленности;
 - физкультурно-спортивной направленности;
 - социально-педагогической направленности;
 - художественной направленности;
 - социально-педагогической направленности.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. В рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности во второй половине дня обеспечена занятость учащихся по интересам.

Реализуемые уровни образования

Уровни образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации
Начальное общее образование	Очная	4	До 19 февраля 2027 года
Основное общее образование	Очная	5	До 19 февраля 2027 года
Среднее общее образование	Очная	2	До 19 февраля 2027 года

В 2023-2024 учебном году в школе обучают 74 учащихся. На уровне начального общего образования 4 класса-комплекта - 25 учащихся, на уровне основного общего образования - 5 классов-комплектов – 44 учащихся и на уровне среднего общего образования- 2 класса-комплекта – 5 учащихся. 25 % численности контингента школы - дети из ОКУ «Черемисиновский центр социальной помощи семье и детям «Содействие». Это дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации.

Контингент и количество обучающихся в школе не стабилен.

Число обучающихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Уровень начального общего образования	30	28	25
Уровень основного общего образования	36	46	44
Уровень среднего общего образования	8	7	5
ВСЕГО	74	81	74

Учет детей по Русановскому муниципальному образованию в возрасте от 1 до 18 лет показывает, что в перспективе на ближайшие 3 года при общей демографической проблеме контингент школы будет увеличиваться на 2%. Анализ трудоустройства выпускников показывает, что после окончания школы некоторая часть выпускников желают продолжить обучение в СПО, ВУЗах.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Контингент родителей неоднородный, но преобладают по национальному составу - русские, по социальному составу – рабочие, служащие и неработающие.

Социальный паспорт школы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Показатели	Всего
1.	Количество обучающихся в школе	74
	1-4 классы	25
	5- 9 классы	44
	10-11 классы	5
2.	Количество детей из многодетных семей	14
	1-4 классы	5
	5- 9 классы	9
	10-11 классы	0
3.	Количество детей - сирот	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
4.	Количество детей категории «Ребёнок – инвалид»	1
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	1
	10-11 классы	0
5.	Количество детей находящихся под опекой и попечительством	2
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	2
	10-11 классы	0
6.	Количество детей из неполных семей	15
	1-4 классы	6
	5- 9 классы	9
	10-11 классы	0
7.	Количество детей, которым предоставлено временное убежище на территории РФ	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
8.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	1
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	1
	10-11 классы	0
9.	Количество детей из семей ТЖС	17
	1-4 классы	9
	5- 9 классы	8
	10-11 классы	0
10.	Количество детей, состоящих на учёте в КДНиЗП	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
11.	Количество детей, состоящих на учёте в ПДН	1
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	1
	10-11 классы	0
12.	Количество детей «группы риска»	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0

	10-11 классы	0
13.	Количество детей, находящихся в социально опасном положении	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
14.	Количество детей из малообеспеченных семей(справка отдела соцобеспечения)	2
	1-4 классы	1
	5- 9 классы	1
	10-11 классы	0
15.	Количество детей, обучающихся на дому	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
16.	Количество детей с ОВЗ ЗПР	2
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	2
	10-11 классы	0
17.	Количество детей, обучающихся по программе VIII вида	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
18.	Количество детей, получающих инклюзивное образование	2
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	2
	10-11 классы	0
19.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0
20.	Количество семей, находящихся в ТЖС	0
21.	Количество многодетных семей	6
22.	Количество малоимущих семей	1
23.	Количество неполных семей	8
24.	Количество семей, имеющих детей - инвалидов	1

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся Русановский СДК, Русановская сельская библиотека, совместно с которыми школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. 24 учителя составляют сплоченный коллектив единомышленников. 33% педагогов – выпускники нашей школы, которые когда-то по примеру своих наставников избрали трудную, но благородную судьбу учителя.

Категория и количество педработников в 2023-2024 учебном году	
Руководящие работники (всего):	3
руководитель	1
заместители руководителя	2
Педагогическиеработники(всего):	19
В том числе:	
Старший вожатый	1
Педагог-психолог	1
Учебно-вспомогательный персонал (завхоз, уборщик служебных помещений, сторож, операторы газовой котельной, повара)	14
Всего	38

Вакансий нет. Средний возраст педагогических работников - 45 лет. 10 педагогов имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»

Образование педагогических работников, кол-во	Наличие квалификационных категорий, кол-во	Стаж работы, кол-во	Женщины/ мужчины
Высшее – 19 чел. Среднее специальное – 5 чел.	Высшая – 0 чел. Первая – 22 чел. Соответствие занимаемой должности -2 чел.	До 5 лет – 0 чел. 5 – 10 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 21 чел.	22/2

Для функционирования школы, в том числе организации образовательной деятельности, имеются:

- учебные кабинеты – 14,
- компьютерный класс;
- спортивный зал;
- библиотека ;
- столовая с пищеблоком ;
- кабинет психолога;
- учительская.

Учебные кабинеты МКОУ «Русановская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Шатохина» Черемисиновского района Курской области физики, химии, биологии, информатики, географии, технологии оснащены учебно-практическим, учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по учебным предметам, в которых программой предусмотрены практические занятия, лабораторные работы, опыты, работы физического практикума, химического эксперимента.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально- технической

учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует нормативным требованиям.

Коллектив школы активно включается в работу по реализации Национальных проектов образования. Национальный проект включает в себя несколько проектов: федеральный проект «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда». В рамках проекта «Успех каждого ребёнка» в школе проводится увеличение дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и физкультурно-спортивной; дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), активно ведётся работа по выявлению и поддержке одаренных детей.

Главной задачей образования является не только овладение суммой знаний, но и развитие творческого, самостоятельного мышления обучающихся, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа и оценки информации. Очевидно, что одно только общее образование не в состоянии решить эту проблему. Новые задачи, которые современная жизнь ставит перед образованием, можно решить, лишь объединив усилия всего педагогического сообщества, поэтому одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет не только выживать, но и динамично развиваться. Осуществляется сетевое взаимодействие в дополнительном образовании. Наши обучающиеся, кроме школы, получают дополнительное образование на базе МКОУДО «Черемисиновский детский дом творчества».

В рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2024 году планируется создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Педагогический коллектив школы постоянно ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. В организации образовательного процесса (совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между компонентами педагогического процесса - содержанием, взаимодействием деятельности учителя и ученика, методами, формами и средствами обучения) появились такие существенные изменения, как включение в управление процессом обучения и воспитания педагогического мониторинга, педагогических технологий, проектировочной деятельности, прогнозирования, организаторской деятельности учителя по обеспечению условий протекания педагогического процесса и многое другое. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательных отношений. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Выпускники успешно продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях и не теряют связи со школой. Большинство применяемых в школе технологий ориентированы на

системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у учащихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Педагогический коллектив использует современные технологии:

1. Проблемно-поисковое обучение.
2. Портфолио как технология инновационной школы.
3. Модульное обучение.
4. Групповые технологии.
5. Проектная технология.
6. Разноуровневое обучение
7. Информационно-коммуникативные технологии

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

Наряду с урочными занятиями проводятся внеурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 93% родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 88% родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
- 82% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 91% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
- 75% опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
- 53% родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдают предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи (2 ребёнка воспитываются в приёмной семье). Постоянно

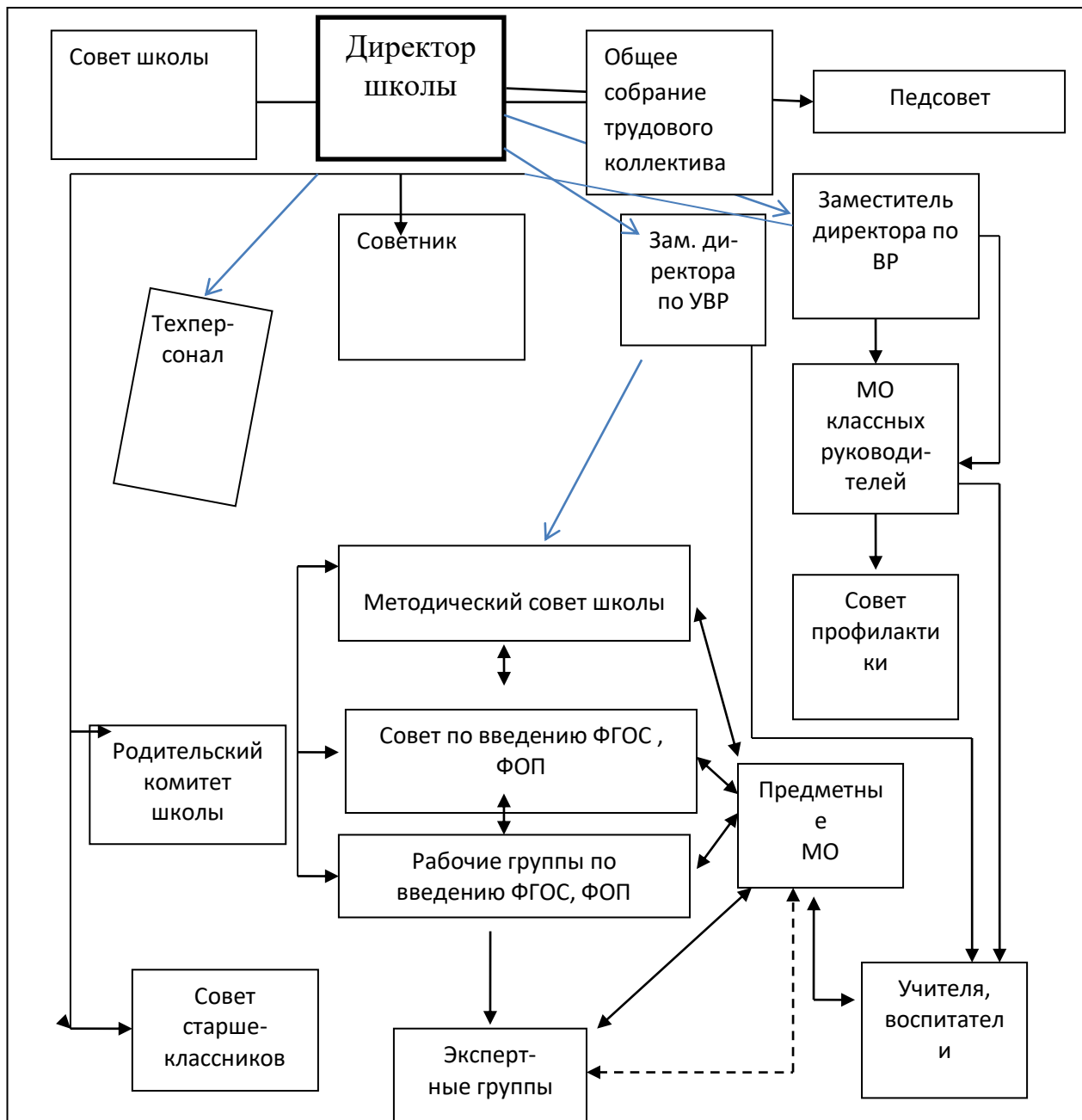
велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточный, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Уставом школы, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности в соответствии с квалификационными характеристиками. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся, их родители, общественность.

Структура управления деятельностью образовательной организации



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

2.2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЫ, ЕЕ ПОТЕНЦИАЛА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Одной из основных задач педагогического коллектива школы является обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, сохранение уровня 100% успеваемости, должную образовательную подготовку выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по учителям- предметникам, в целом по школе, отмечается динамика, определяются основные проблемы, пути их решения.

По окончании учебного года подводятся итоги успеваемости и качества знаний

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год

Класс	Всего обучающихся	Аттестов.	На «5»	На «4»и «5»	На «3»	Не успевающих.	Уровень обученности	% качества
1	6	0	0	0	0	0		
2	6	6	1	3	2	0	100	55%
3	5	5	1	1	3	0	100	40%
4	10	10	2	3	5	0	100	50%
5	7	7	0	2	5	0	100	30%
6	7	7	0	2	5	0	100	30%
7	5	5	0	2	3	0	100	40%
8	19	19	1	5	13	0	100	21%
9	11	11	1	4	6	0	100	45 %
10	3	3	1	0	2	0	100	33%
11	4	4	1	1	2	0	100	50 %
Всего	83	77	8	23	46	0	100	42 %

Качество знаний незначительное, так как 25 % численности контингента школы - дети из ОКУ «Черемисиновский центр социальной помощи семье и детям «Содействие» Черемисиновского района Курской области. Дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Чаще всего у них низкая успеваемость, они не посещали школу по неуважительным причинам, имеют проблемы в знаниях.

С целью выявления одаренных обучающихся и формирования устойчивого интереса к изучению учебных предметов в школе организуется и проводится школьный этап

Всероссийской олимпиады школьников

Результаты участия обучающихся в олимпиадах:

<i>Учебный год</i>	<i>Название олимпиад</i>	<i>Результаты</i>		
		<i>Количество участников</i>	<i>Победители</i>	<i>Призёры</i>
2021-2022	Муниципальные олимпиады География Обществознание Физика Технология ОБЖ Литература Физическая культура Химия ОПК Биология Русский язык История	1 2 2 2 3 4 5 6 1 3 2 1	1	
2022-2023	Муниципальные олимпиады География Математика(Сириус) Обществознание Физика (Сириус) ОБЖ Литература Физическая культура Химия (Сириус) Биология(Сириус) Русский язык История	2 0 2 1 3 2 5 0 1 2 1		3

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, что недостаточно внимания уделяется одарённым детям.

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (В 2020 году ОГЭ не проводилось из – за COVID-19)

Предмет	Годы	Кол-во учащихся в классе	Кол - во сдававших ОГЭ	% сдавших ОГЭ	Получили отметки (человек)				Средний балл	% успеваемости	% качества ОУ
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2019	3	3	100	1	2	0	0	4,3	100	100
	2021	10	10	100	3	4	3	0	4,0	100	70
	2022	9	9	100	1	2	6	0	3,4	100	33
	2023	11	9	82	4	1	6	0	3,8	100	45
Математика	2019	3	3	100	1	1	1	0	4,0	100	67
	2021	10	10	100	0	1	8	1	3,0	90	10
	2022	9	9	100	0	5	3	1	3,3	89	55
	2023	11	9	82	1	7	0	1	4,0	91	89
Биология	2019	3	1	33	0	1	0	0	4	100	100
	2021	10	6	60	2	2	2	0	4,0	100	67
	2022	9	6	67	0	3	3	0	3,5	100	50
	2023	11	7	64	0	4	2	1	3,4	86	57
География	2019	3	2	67	1	1	0	0	4,5	100	100
	2021	10	6	60	2	3	1	0	4,1	100	83
	2022	9	9	100	2	6	1	0	4,1	100	89
	2023	11	7	64	2	2	3	0	3,9	100	57
Физика	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	10	3	30	0	3	0	0	4	100	100
	2022	9	2	22	0	0	0	2	2	0	0
	2023	11	1	9	0	1	0	0	4	100	100
Химия	2019	3	1	33	0	0	1	0	3	100	0
	2021	10	1	10	1	0	0	0	5	100	100
	2022	9	1	11	1	0	0	0	5	100	100
	2023	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	2019	3	2	67	1	1	0	0	4,5	100	100
	2021	10	2	20	1	0	1	0	4,0	100	50
	2022	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2023	11	2	18	0	1	0	1	3,0	50	50
История	2019	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2023	11	1	9	0	1	0	0	4,0	100	100

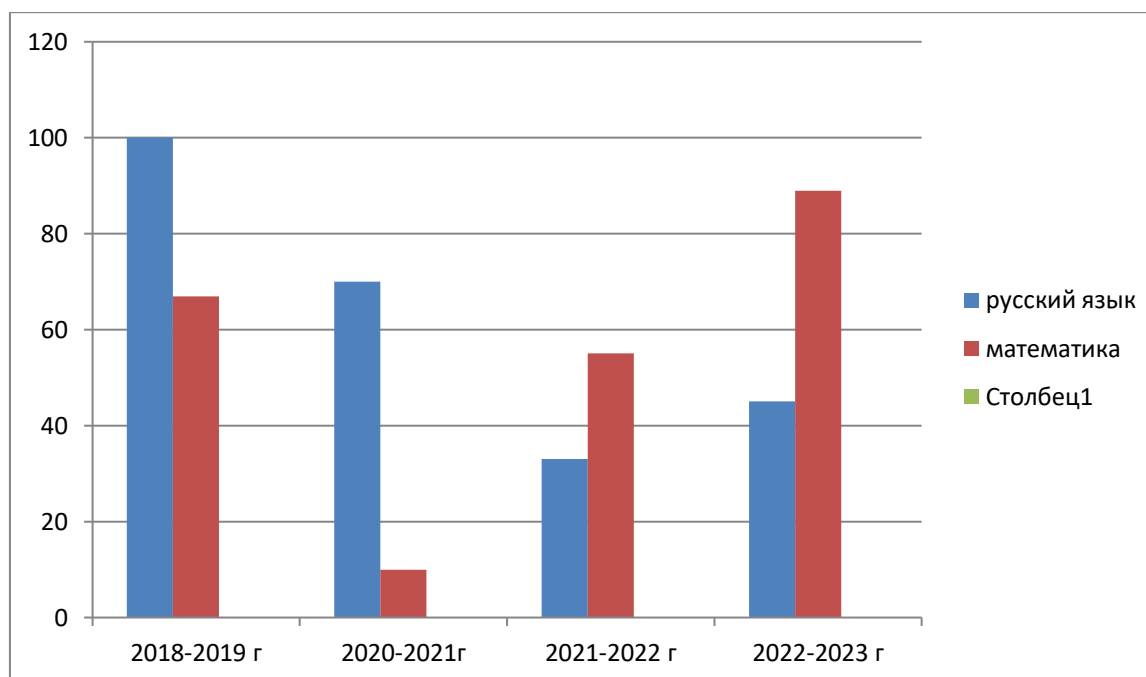
Результаты ГВЭ в 2023 году

Предмет	Годы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших ГВЭ	% сдавших ГВЭ	Получили оценки (человек)				Средний балл	% успеваемости	% качества ОУ
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2023	11	2	18	1	0	1	0	4,5	100	50
Математика	2023	11	2	18	0	1	1	0	3,5	100	50

Сравнительный анализ ОГЭ за 5 лет в совокупности с качественными и количественными показателями показывает, что основные компоненты содержания обучения по учебным предметам на базовом уровне сложности осваивает большинство обучающихся.

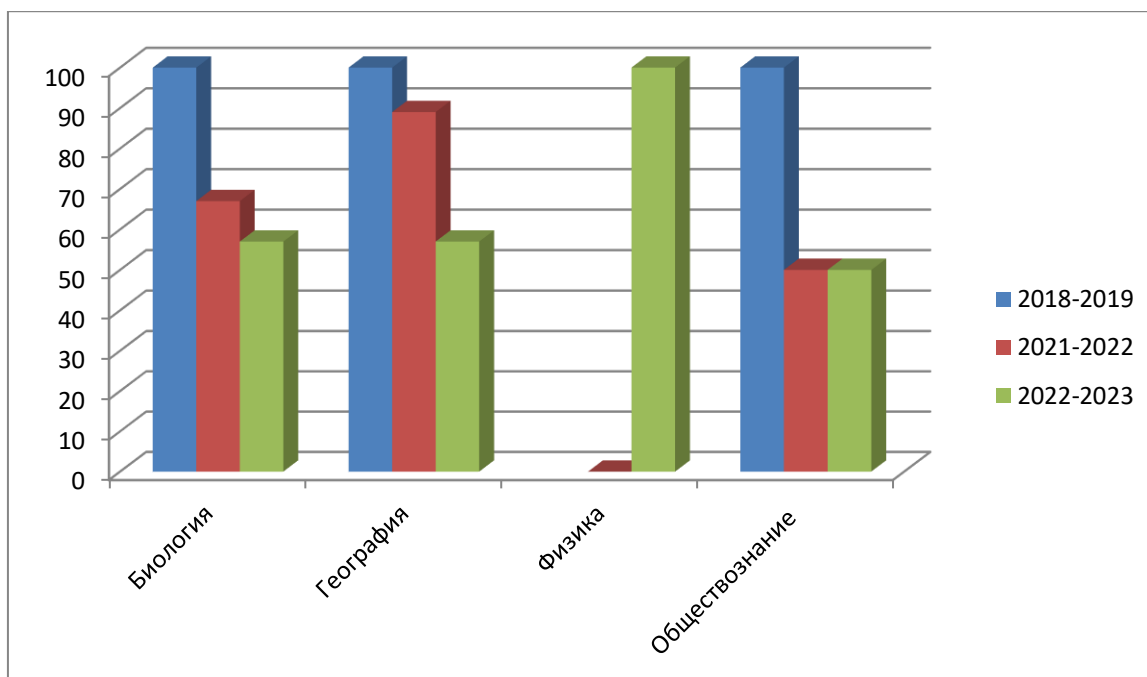
Выпускники 9 класса показывают достаточный уровень овладения учебным материалом на базовом уровне по русскому языку, географии, химии. В 2023 году в сравнении с 2022 годом повысился средний балл по русскому языку на 0,4 балла. По химии средний балл в 2021,2022 г -5. Кроме того отмечается снижение среднего балла по обществознанию, математике. По математике в 2021,2022, 2023 году не все дети достигают минимального порога. Не стабилен средний балл по физике и биологии.

Динамика качества знаний ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика)



Качество знаний по русскому языку выше, чем по математике.

Динамика качества знаний ОГЭ по предметам по выбору



Качество знаний по географии стабильное. По обществознанию ниже, чем по физике, биологии и географии.

По итогам результатов ГИА в 9 классе за 5 лет в школе для учителей-предметников разработан план мероприятий, направленных на повышение качества преподавания учебных предметов.

Доля выпускников 9-х классов за 5 лет, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов-100 %

Доля выпускников 9-х классов за 5 лет, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов-0 %.

С 2019 года по 2023 год 4 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.



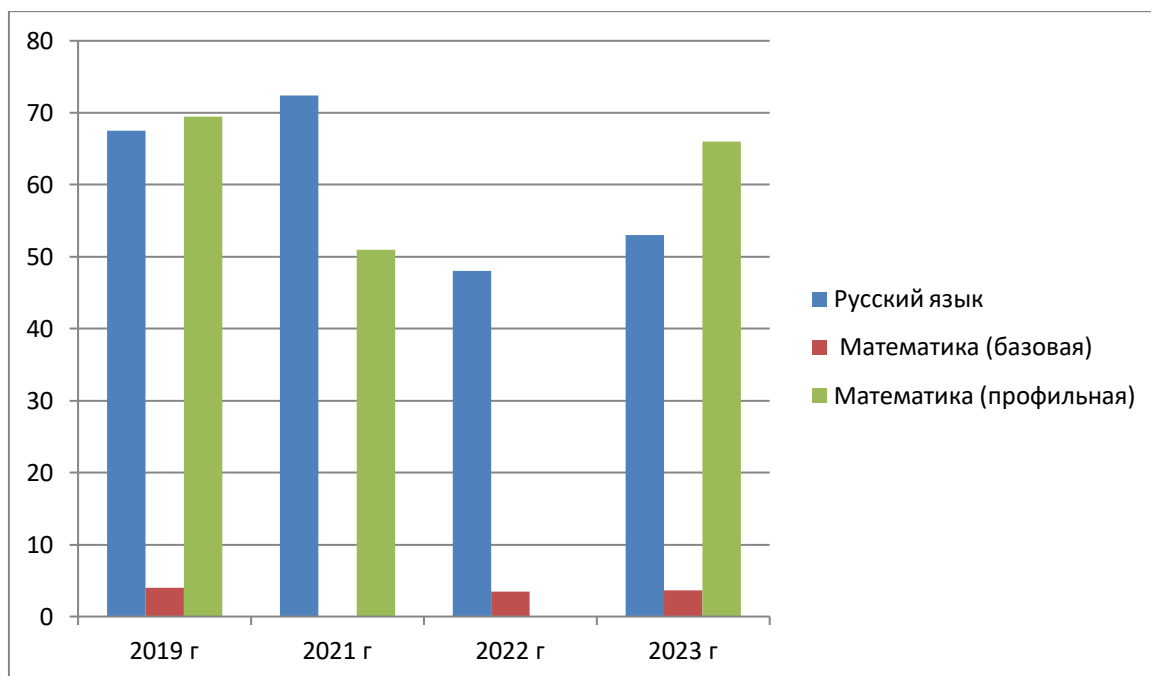
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ
(В 2020 году в ЕГЭ не участвовали из – за COVID-19)

Предмет	Годы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во выпускников ненабравших минимального кол-ва баллов
Русский язык	2019	5	5	100	67,5	0
	2021	2	2	100	72,4	0
	2022	3	3	100	48,0	0
	2023	4	4	100	53	0
Математика (базовая)	2019	5	3	100	4	0
	2021	2	0	0	0	0
	2022	3	3	67	3,5	1
	2023	4	3	100	3,6	0
Математика (профильная)	2019	5	2	100	69,5	0
	2021	2	2	100	51,0	0
	2022	3	0	0	0	0
	2023	4	1	100	66	0
Биология	2019	5	1	100	78	0
	2021	2	1	100	61	0
	2022	3	0	0	0	0
	2023	4	1	100	66	0
География	2019	5	1	100	61	0
	2021	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0
	2023	0	0	0	0	0
Физика	2019	5	1	100	56	0
	2021	2	0	0	0	0
	2022	3	0	0	0	0
	2023	4	0	0	0	0
Химия	2019	5	1	100	92	0
	2021	2	0	0	0	0
	2022	3	0	0	0	0
	2023	4	1	100	43	0
Обществознание	2019	5	0	0	0	0
	2021	2	2	100	56,0	0
	2022	3	0	0	0	0
	2023	4	0	0	0	0

Сравнительный анализ ЕГЭ за 5 лет показывает, что качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. На протяжении 5 лет стабилен процент учащихся преодолевающих порог успешности по русскому языку, математике(профильной), биологии , физике, обществознанию, химии, географии. В 2019 году наивысшие баллы были по русскому языку - 94 , в 2021 году – 86, 2023- 83. Положительная динамика наблюдалась по русскому языку в 2021 по сравнению с 2019

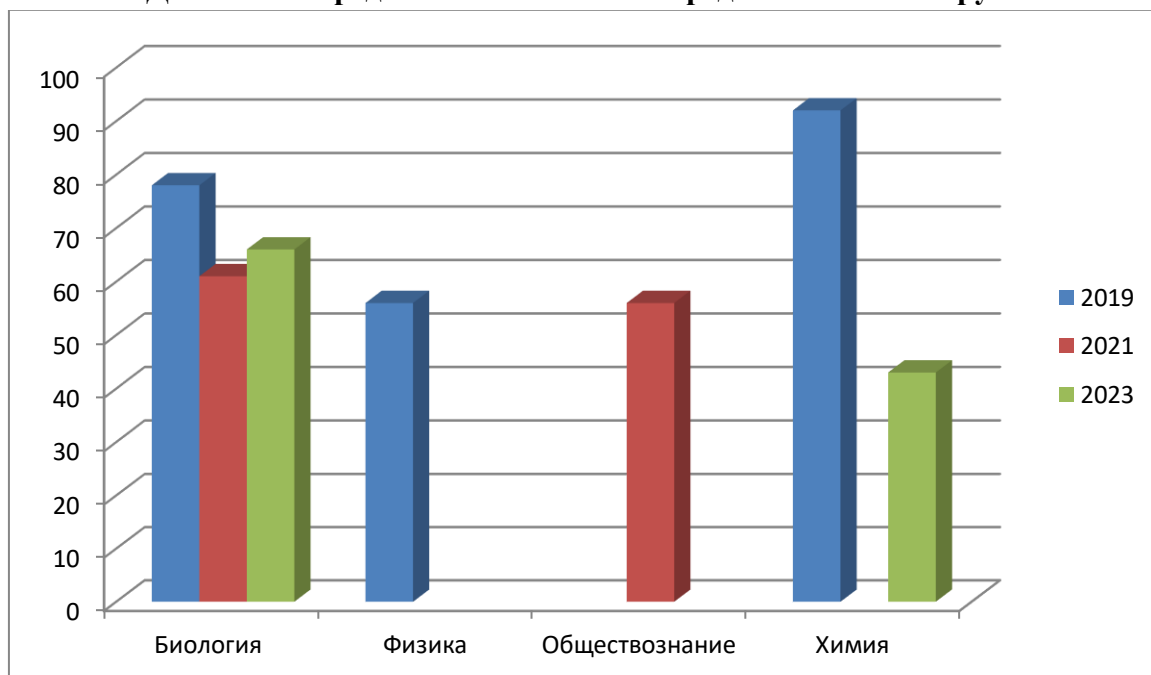
годом(+4,9), а также +1 балл выше среднего балла по России. Однако в 2023 году по русскому средный балл по сравнению с 2021 снизился (-19).

Динамика среднего балла ЕГЭ по основным предметам



Средний балл ЕГЭ по русскому языку выше, чем средний балл по математике. Средний балл по математике (базовой) стабилен 3,5. Однако в 2022 году один обучающийся в основной период сдачи ЕГЭ по математике(базовой) не набрал минимального количества баллов.

Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору

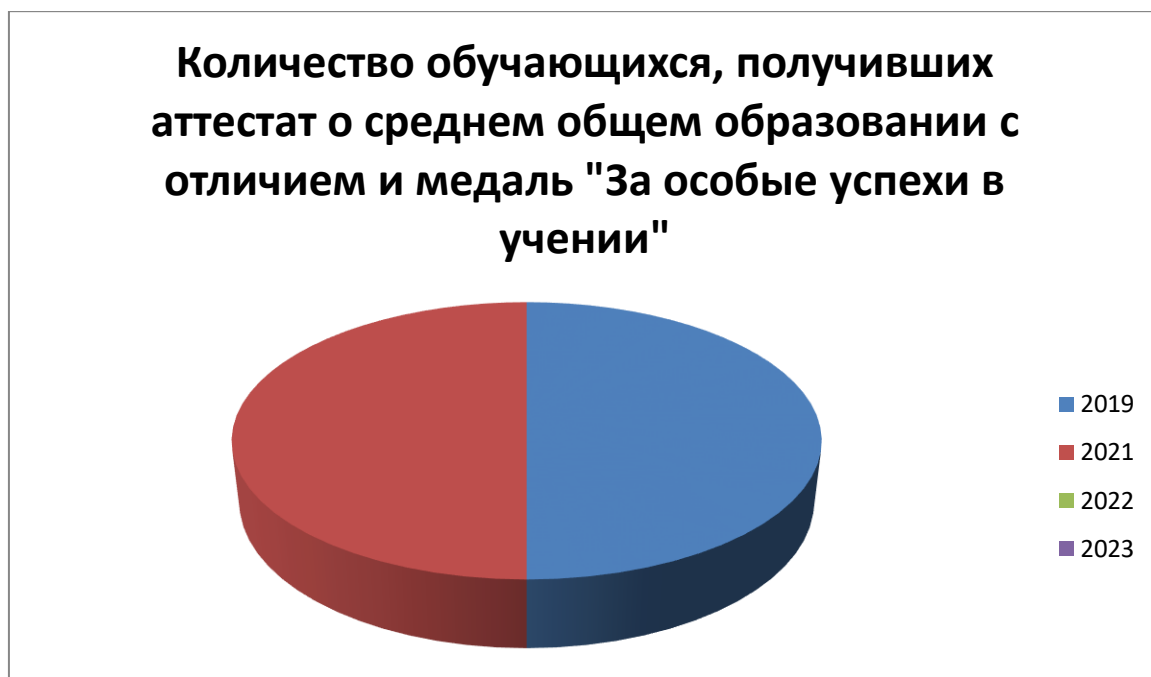


Средний балл по биологии и физике на протяжении 5 лет достаточно стабилен. По химии наблюдается снижение среднего балла.

Доля выпускников 11-х классов за 5 лет, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11-х классов-100 %

Доля выпускников 11-х классов за 5 лет, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11-х классов-0 %.

За 5 лет 2 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».



В 2023 году обучающаяся, претендовавшая на медаль «За особые успехи в учении», не набрала 70 баллов ЕГЭ по математике.

В связи со снижением среднего балла по ЕГЭ в школе для учителей-предметников разработан план мероприятий, направленных на повышение качества преподавания учебных предметов.

Учитывая сложившуюся ситуацию по результатам анализа, школе необходим новый вектор развития. Таким вектором будет служить программа перехода на эффективный режим работы.

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.д.)

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников			
Достаточный уровень образования и квалификации педагогических кадров, подтверждаемый результатами аттестации, прохождением курсов повышения квалификации	Среднее специальное образование у педагогов школы - 22 %; отсутствие условий для проявления участников образовательного процесса самостоятельности и активности	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через новую систему аттестации, учитывающую результативность работы и повышения	Низкий уровень внутренних мотивов педагогов, непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим работы
Планирование и проведение учебных занятий	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Участие в открытых уроках, мастер – классах, семинарах, конференциях	Снижение интереса обучающихся к учебно-познавательной Деятельности. Снижение мотивации учащихся из-за однообразия форм и методов обучения
Умение использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одарённых учеников; учеников с ограниченными возможностями здоровья	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития. Умение эффективно управлять классами с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Развитие системы диагностики успешности ученика с позиции развития ключевых компетенций	Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствуют формированию ключевых предметных компетенций

Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов происходит обмен опытом	Отдаленность нашего учреждения от других, с кем возможно социальное партнерство	Наличие выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ	Отсутствие спонсорской помощи
Педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы	Среди обучающихся нет участников Всероссийской олимпиады школьников, конкурса проектно-исследовательских работ «Шаг в будущее» и др. на региональном уровне		
Недостаточная учебная мотивация обучающихся			
Наличие внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и недостаточные результаты государственной итоговой аттестации	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Низкая мотивация обучающихся
Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.	Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров	Изменение социально-экономической ситуации
Помощь в учебном процессе-программы помощи учащимся в процессе обучения	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии – степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях	Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях	Низкий уровень мотивации учащихся на самоопределение

Программы курсов по выбору ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ	Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации	Семинар-практикум классных руководителей на тему "Формирование учебной мотивации школьников"	Отсутствие системы стимулирования
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности			
Организована работа педагога-психолога по выявлению и сопровождению детей с рисками учебной неуспешности	У 25 % обучающихся выявлены риски учебной неуспешности (дети из ОКУ «Черемисиновский центр социальной помощи семье и детям «Содействие»)	Привлечение учащихся группы риска учебной неуспешности к участию в конкурсах, проектах и дистанционных олимпиадах с целью раскрытия их учебного потенциала	Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся. Недостаточный социальный уровень некоторых семей, недостаточный уровень образовательных потребностей
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения). Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя		
Недостаточный уровень вовлечённости родителей			
Позитивное отношение родителей к школе, учителям	Низкий образовательный уровень родителей (большинство имеют основное общее образование)	Расширение территориальных границ сотрудничества	Отсутствие заинтересованности участников образовательных отношений в сотрудничестве

Анализ сильных и слабых сторон актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение качества образовательных результатов.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности.
3. Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности.
4. Отсутствие заинтересованности участников образовательных отношений в сотрудничестве

Основные риски перехода Школы в эффективный режим работы	Возможные пути их преодоления
Недостаточная учебная мотивация обучающихся	Проведение комплексной диагностики уровня сформированности учебной мотивации. Практико-ориентированные уроки. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.
Недостаточный уровень вовлеченности родителей	Встречи с родителями. Родительские собрания.

2.3. ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

Программа повышения образовательных результатов предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей.

Основная идея заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий педагогическим работникам школы в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Цель программы: Создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим функционирования, способствующие повышению качества образовательных результатов обучающихся и уровня мотивации к обучению

Задачи программы:

1. Разработать и осуществлять мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
2. Развивать школьную образовательную среду, ориентированную на высокие результаты.
3. Повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик, способствующих повышению учебной мотивации обучающихся.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
5. Развивать школьную образовательную среду, ориентированную на высокие результаты.

2.4. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ЭФФЕКТИВНОМУ РЕЖИМУ РАБОТЫ)

1 этап - Подготовительный-сентябрь-октябрь 2023г.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность

описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- Разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;

Прогнозируемые результаты:

- наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта школы;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

2 этап - Деятельностный- ноябрь 2023г.- май 2024г.

Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы, отслеживание и корректировка результатов реализации программы

Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- апробация тестовых контрольно-измерительных материалов
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством

Методы деятельности:

- вербальные(индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский(изучение передового опыта педагогов);
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный(построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический(использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;

- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;

3 этап - Итоговый –июнь-август 2024 г.

Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации; теоретическое, методическое обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в рамках реализации Программы. Мониторинг.

Содержание деятельности:

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы

Критерии	Показатели
1. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА %.	До 100%
2. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования %.	До 10-15%

<p>3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся различного уровня</p>	<p>До 100 %</p>
<p>4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и представляющие свой педагогический опыт на методических объединениях, мероприятиях муниципального уровня</p>	<p>До 100%</p>
<p>5. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой</p>	<p>До 30%</p>

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

№ п/п	Задачи/ мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников (профессиональное развитие педагогов), освоение новых педагогических технологий				
1.1	Повышение эффективности деятельности методического совета и методических объединений учителей-предметников	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сентябрь 2023	Повышение роли методического совета и методических объединений на 100%
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сентябрь 2023 – май- 2024	100% прохождение педагогами обучения по выявленным методическим проблемам

1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом	Директор	В течение года	Более 90% педагогов школы должны участвовать в мероприятиях муниципального уровня
1.4	Организация деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ, к государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	В течение года	Повышение среднего балла
1.5	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сентябрь 2023	Утверждение списка учителей - наставников
1.6	Участие учителей в профессиональных конкурсах	Директор	В течение года	Создание условий для профессионального роста учителя
1.7	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования путем использования эффективных технологий и методик	Директор	По плану работы школы	Нахождение путей и средств нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся

Развитие системы управления качеством образования

II	Развитие системы управления качеством образования			
2.1	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы	Директор	В течение года	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся	Учителя	Октябрь 2023	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.
2.3	Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность). Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к сотрудничеству со школой)	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе
2.4	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета	Учителя, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Июнь 2024	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера

2.5	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	Учителя, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	По полугодиям	Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения
2.6	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	Классные руководители	В течение года	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы
2.7	Организация контроля за обучением школьников, имеющих недостаточную мотивацию к обучению	Классные руководители, администрация	В течение года	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся,
III	Повышение учебной мотивации обучающихся			
3.1	Совершенствование работы ученического самоуправления (Совет старшеклассников)	Заместитель директора по воспитательной работе	Сентябрь 2023	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников

3.2	Организация проектной деятельности учащихся	Учителя	В течение года	Повышение учебной мотивации и успешности учеников
3.3	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы
3.4	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Администрация, учителя-предметники	В течение года	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся
3.5	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся	Учителя – предметники	В течение года	Повышение учебной успешности учеников
3.6.	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся	Администрация, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников
IV	Создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений			
4.1	Активизация работы с советом школы, родительским комитетом	Директор	В течение года	Повышение активности жизнедеятельности школы

4.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов)	Директор	В течение года	Повышение имиджа школы
4.3	Модернизация сайта школы	Ответственный за ведение сайта	В течение года	Информационная открытость и привлекательность школы
4.4	Информирование родителей об учебных достижениях обучающихся через систему информационных услуг	Администрация, учителя-предметники	По четвертям	Повышение имиджа школы
4.5.	Совместные проекты и мероприятия с семьей	Администрация, классные руководители	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой
V	Изменение содержания образования в соответствии с ФООП			
5.1	Разработка и утверждение образовательных программ школы и рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФООП	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники	Август 2023 г.	Наличие программ
5.2	Совершенствование курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники	В течение года	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся

Ожидаемые конечные результаты

1. Оптимизация выполнения всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития.
2. Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей).
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение уровня мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения.
5. Создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения; повышение результаты ГИА.
6. Повышение родительской компетентности по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности.

Подпрограмма 1. "Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога"

Цель: совершенствовать систему профессионального саморазвития педагогов с целью переориентации педагогов на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

- создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- создать условия для повышения мотивации профессионального развития педагогических кадров;
- осуществлять специальную подготовку педагогов по вопросам психологической диагностики, инклюзивного образования, работе с детьми девиантного поведения, с одаренными, опираясь на индивидуальную образовательную траекторию развития педагога;
- повышать исследовательскую культуры учителей, направленную на организацию педагогических исследований и научно-методических обоснованных обобщений собственного опыта и инновационного опыта школы.

План реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов в условиях внедрения ФООП	В течение года	Профессиональный рост учителей	Учителя, администрация школы
2.	Совершенствование системы индивидуального сопровождения "Учитель" на основе нормативных и локальных актов	В течение года	Совершенствование системы организации методической работы в школе	Учителя, администрация школы
3.	Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе	В течение года	Совершенствование непрерывного повышения квалификации всех категорий педагогических работников	Учителя, администрация школы
4.	Групповая консультация для аттестующихся педагогов "Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации"	Сентябрь 2023г.	Повышение педагогической компетентности учителей	Администрация школы
5.	Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующихся учителей	Январь 2024 г.	Совершенствование системы организации методической работы в школе	Учителя, администрация школы
6.	Представление опыта на заседании МО, семинарах, конференциях, сайтах педагогических сообществ, экспертной комиссии ОО	В течение года	Повышение педагогической компетентности учителей	Учителя, администрация школы
7.	Семинар "Деятельностный подход – основа современного урока"	Октябрь 2023	Повышение педагогической компетентности учителей	Администрация школы

8.	Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров	В течение года	Повышение педагогической компетентности учителей	Учителя, администрация школы
9	Участие в профессиональных конкурсах "Учитель года", "Педагогический дебют", "Учитель будущего"	Ежегодно	Вовлечение педагогических Работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Учителя, администрация школы
10	Пополнение персональных сайтов учителей методическими материалами	Постоянно	Развитие личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления инновационной деятельности	Учителя школы
11.	Проведение планомерной работы по распространению передового педагогического опыта по проблемам преодоления низкого качества знаний, работы с детьми "группы риска", преодоления неустойчивых тенденций в обучении	В течение года	Повышение педагогической компетентности учителей	Учителя, администрация школы
12.	Изучение методов обратной связи и оценки достижений школы	В течение года	Развитие педагогического мастерства учителя	Учителя, администрация школы
13.	Совершенствование методики проведения психолого-педагогических консилиумов	В течение года	Повышение педагогической компетентности учителей	Учителя, администрация школы

14.	Методический семинар "Психологическая подготовка учителей к реализации программы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения»	Сентябрь 2023 г.	Совершенствование системы организации методической работы в школе	Администрация школы, педагог-психолог
15.	Определение мер, обеспечивающих качественное образование и основные показатели результативности обучения	В течение года	Развитие педагогического мастерства учителя	Учителя, администрация школы

ПОДПРОГРАММА 2.

«УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Таким образом, её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Доказано, что мотивация школьников – один из критериев эффективности педагогического процесса.

Факторы риска	Краткое описание мер
Недостаточная учебная мотивация обучающихся	1. Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся 2. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи 3. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся 4. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности

ЦЕЛЬ: Создать условия для повышения мотивации педагогов и обучающихся.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать систему поддержки профессионального роста педагогов, способствующую повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.
2. Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения учебной мотивации.
3. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед.изм.	Значения показателей	
		Текущий показатель	Май 2024г.
1.	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.		
1.1.	Доля учителей, повысивших свою квалификацию %	100	100
1.2.	Доля учителей, повысивших квалификацию за последние 3года,%	100	100
2.	Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения мотивации		

2.1.	Доля обучающихся, повысивших мотивации, степень школьной %	-	15
2.2.	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, %	100	100
2.3.	Доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: район, область %	3,5	25
3.	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся		
3.1.	Доля учащихся, занятых в проекте профориентации, «Билет в будущее» %	53	75

**Меры /мероприятия по достижению цели и задач
ПОДПРОГРАММЫ**

**«УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Меры	Мероприятия
Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся	Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Организация и проведение уроков и внеурочных мероприятий, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся
Внедрить альтернативные форм оценивания, развивающих обратную связь	Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающих обратную связь
Организовать профориентационную работу как мера повышения мотивации обучающихся	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся
Внедрить в практику преподавания проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ
ПОДПРОГРАММЫ**

**«УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся	Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. 1. Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся (создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока): - применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и	В течение всего периода	Заместители директора	Классные руководители и учителя-предметники

	<p>форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование творческих заданий; - стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий; - использование различных видов дидактического материала; - многократное повторение изучаемого материала в разных формах (устно, тестирование, в парах, по карточкам, таблицам и т.д.); - обязательное проведение на уроке рефлексии 			
<p>Внедрить альтернативные формы оценивания, развивающих обратную связь</p>	<p>Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающих обратную связь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восполнение пробелов в учебной подготовке и развитие познавательной самостоятельности; - временное снижение требований к неуспевающим школьникам; - нейтрализация причин неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов); - создание особых условий опроса для неуспевающих учеников (больше времени для обдумывания ответа у доски, помощь в изложении содержания урока, используя план, схемы, плакаты). 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Классные руководители и учителя-предметники</p>
<p>Организовать профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся</p>	<p>Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - встречи с представителями различных профессий и выпускниками школы; - профтестирование; - День Дублера; - участие в проекте «Билет в будущее»; - внеурочный курс «Россия- мои горизонты» 	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Классные руководители и учителя-предметники</p>

ПОДПРОГРАММА 3 « СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ»

Подпрограмма разработана с целью конкретизации соответствующих разделов Программы воспитания и определяет стратегию приоритетного развития системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка и меры ее реализации.

Цель подпрограммы: Совершенствовать систему взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса.

Задачи подпрограммы:

- Организовывать работу по поднятию престижа и ценности семьи, совершенствовать формы семейного воспитания.
- Анализировать, обобщать и распространять опыт проектирования взаимодействия семьи и в интересах развития личности ребенка.
- Совершенствовать систему массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся
- Выявлять и использовать в практической деятельности позитивный опыт семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики.
- Оказывать помощь родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- Использовать различные формы сотрудничества с родителями – отцами, вовлекать их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
- Включать в работу с семьями педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования детей.

Основные направления реализации подпрограммы:

- Формирование эффективной системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка.
- Повышение психолого-педагогического просвещения и повышение культурно-образовательного уровня родителей.
- Взаимодействие школы с государственными, общественными организациями, с органами правопорядка и здравоохранения с целью охраны физического, психического и морального здоровья ребенка.
- Создание системы оперативного информирования родителей по проблемам образования.
- Развитие диагностической службы по изучению проблем воспитания в семье.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности позитивного опыта.

- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

**ПЛАН РАБОТЫ
ПОДПРОГРАММЫ
« СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СЕМЬИ И ШКОЛЫ»**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Развитие нормативно-правовой базы		
1.1 Проведение мониторинга действующих правовых и нормативных актов по вопросам организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи	В течение всего периода	Социальный педагог
1.2 Разработка рекомендаций об организационном и методическом взаимодействии образовательных учреждений по работе с семьей	Постоянно	Психолог, социальный педагог
1.3 Введение в действие нормативных правовых актов обеспечивающих права родителей на участие в управлении образовательным учреждением	Постоянно	Совет школы, администрация школы
2. Развитие системы взаимодействия ОУ с семьей		
2.1 Создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательное учреждение»	Постоянно	Совет школы, администрация школы, Совет родителей
2.2 Совершенствование содержания воспитания и образования в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания	Постоянно	
2.3 Создание системы массовых мероприятий с родителями, организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся	Постоянно	
3. Педагогический родительский всеобуч		
3.1 Создание системы родительского всеобуча, с целью повышения педагогической культуры и	В течение всего периода	Социальный педагог

просвещения родителей		
3.2 Использование при организации родительского всеобуча традиционных форм работы (родительские собрания, конференции) и новых форм: организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие	В течение всего периода	Социальный педагог, педагог-психолог
3.3 Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, ОДН, КДН	В течение всего периода	Социальный педагог
3.4 Выпуск и распространение печатных материалов для родителей	В течение всего периода	Социальный педагог
3.5 Создание семейных страничек и информационно-методических материалов на сайтах образовательных учреждений. Использование информационных технологий в работе с семьями воспитанников	В течение всего периода	Учитель информатики Социальный педагог
4 Социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей		
4.1 Проведение локальных социологических исследований с целью выявления уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей	В течение всего периода	Педагог- психолог, социальный педагог
4.1 Создание системы профилактической и коррекционной работы с семьей: • Психодиагностика; • Психо-профилактика; • Консультации; • Коррекционные занятия; • Тренинговые занятия; и др.	В течение всего периода	Социальный педагог, педагог-психолог
4.2 Выявление и организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении	В течение всего периода	Социальный педагог
4.3 Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков	В течение всего периода	Социальный педагог

5. Работа с педагогическими кадрами

5.1 Проведение серии семинаров, повышающих квалификацию специалистов для работы по социокультурному и психолого-педагогическому сопровождению семейного воспитания	В течение всего периода	Социальный педагог
5.2 Проведение серии консультаций для учителей и классных руководителей по работе в рамках программ педагогического сопровождения семьи	В течение всего периода	Социальный педагог

6. Обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением

6.1. Заседания Совета школы и активизация работы Совета родителей	В течение всего периода	Директор
6.2 Регулярное проведение общешкольных родительских собраний по проблемам воспитания и обучения учащихся	В течение всего периода	Директор